

东甲县华人社群和华文小学的历史发展与现况—— 文林望中华学校的个案探究

The Studies on the History and Development of Tangkak Chinese Community and the Chinese Education through SJK(C) Belemang

邱彩韵*

(KU Chai Yeun)

摘要

东甲 (Tangkak) 是马来西亚柔佛州县市之一，原名礼让县 (Ledang)，升格前原是麻坡 (Muar) 副县。东甲共有71个甘榜 (乡村)，约莫十三万的人口及21所华文小学。随着时代的变迁与人口结构的改变，当地华小的发展状况亦有一定的变化。地方社会是华文小学主要经费来源，社会资本是支持华文教育的重要基础，故探究东甲华人社群的历史发展与现况的同时，深入了解学校与地方社会的复杂互动，尤其重要。本文以“文林望中华学校”为讨论对象，利用田野观察访谈及文献记录，解析当地华小的成立背景、学校行政的变化、地方社会的辅助，作为理解近世教育发展、地方社会变迁的观察点。

关键词：东甲、文林望、华文教育

Abstract

Tangkak is a sub-district of Muar before it was upgraded to a full-fledged district in the Johor state of Malaysia. The estimated population in Tangkak is about 133,000, comprising 56.3% Malays and 33% Chinese. Tangkak has approximately 71 villages and 21 Chinese primary schools. In Malaysia, Chinese education is sponsored and supported by the local Chinese community through fund raising. Therefore, any changes in the Chinese community will indirectly affect the financial sponsorship of the local Chinese schools. This paper will discuss the historical development and the current situation of the Tangkak Chinese community as well as their Chinese education system, taking SJK(C) Belemang, a local Chinese primary school as an example. Through interviews and written records, we will try to analyse and gain insight into its background, administration and funding and use them as yardsticks to evaluate future education development and social changes in the local community.

Keywords: Tangkak, Belemang, Chinese education

* 邱彩韵博士 云林科技大学汉学应用研究所博士后研究员。电邮地址：chaiyeun01@gmail.com

一、研究对象之背景：“东甲”概述

处在马来西亚柔佛州（Johor）最北部，享有“柔州之门”（Gateway）称号的东甲（Tangkak）县市，原名礼让县，升格前原是麻坡（Muar）副县，礼让的马来文名称为“Ledang”，取自柔佛州最高山——金山（Gunung Ledang）¹，后于2007年3月29日正式升格为正县，隔年6月9日，由柔州已故苏丹依斯干达（Sultan Mahmud Iskandar，1932-2010）主持东甲升格为县的隆重开幕仪礼，成为了柔佛州第十个县，并从2016年1月1日起，礼让（Ledang）统称为东甲（Tangkak）。

东甲地名源自马来文“Tangkak”的音译，命名典故涵盖历史、地理与语言因素。十九世纪初期就有落脚柔佛州和马六甲州的分界——佐丰河（Sungai Chohong）沿岸村庄的帕迦鲁荣人（Pagar Ruyung，米南加保古王国中心地）于此开辟。相传他们沿着吉桑河（Sungai Kesang）的支流，往金山的方向前进，越过沼泽森林中蔓延的树根和藤蔓，抵达金山左岸的小山头，故称呼该地为“tempat merangkak”或“tang merangkak”，意即匍匐爬行之地，后简称为“Tangkak”，中文译名“东甲”。² 1901年以后，柔佛州政府于此建立现代化的行政管理体系，遂将东甲纳入管辖范围。

与麻坡、昔加末（Segamat）为邻的东甲县，总面积为9万7991.99公顷，主要由6个区域（Mukim）所组成，即东甲（Tangkak）、实廊（Serom）、坤兰（Kundang Ulu）、吉桑（Kesang）、玉射（Grisek）及武吉士南邦（Bukit Kepong），另县内主要6个市镇包括东甲镇（Tangkak）、武吉港脚镇（Bukit Kangkar）、玉射镇（Grisek）、实廊镇（Serom）、利丰港镇（Sungai Mati）及巴力文莪镇（Parit Buntar）。东甲县人口占达13万2,778人，当中以巫裔居多（56.3%），华裔居民共占4万5,734人，或总人口的33%。开埠超过百年的东甲县，82.57%为农业土地（8万648公顷）以稻田、树胶、油棕、蔬菜为主要经济作物，是柔南和新加坡最大供应农业品市场。被列为大自然文化遗产的金山国家公园，其森林保留地占9.42%或9,203公顷，东甲至今经开发和使用充作建设房屋、商店、工厂、学校与社区设施，及休闲公园的用途的土地，仅占据全县9万7,676公顷的2.68%（2,619公顷）。除却农业，该县经济发展重点也着重在旅游业和轻工业，包括农牧、养殖及家具业。东甲亦以90年代初期迅速崛起的布庄生意而闻名，虽在2005年后逐渐下坡，为配合旅游发展，地方政府仍在2011年3月将东甲命名为“布城”（Syurga Tekstil）。³

除却麻坡市议会于2011年发布的地方发展蓝图和2016年东甲县议会提呈的15年发展计划《东甲县2016至2030年发展大蓝图》，有着基本的行政、工业、农业、商业、

¹ 据资深报人郑昭贤的考察，华人社群将“Gunung Ledang”称为金山，其来有自。《Sejarah Ringkas Muar》（《麻坡简史》）一书载，Gunung Ledang又被称为Mount Ophir，在英殖民地官员Lt.T.J. Newbold的记录里，旧时为开采金矿之地，十九世纪初期，金山Gemih峰拥有十六个金石矿场之多，后因强盗猖獗，矿工逐步锐减。今日的金山已成为国家公园休闲区，故采金之历史，鲜为人知。详见Abdul Shukor Ismail, 1984, *Sejarah Ringkas Muar*, Johor: Manaf, 转引自《印尼国际日报》，2015年，〈遭遗忘的历史——千名华工麻北金山淘金〉，3月28日，第C5版。

² 东甲地名由来，详见东甲县土地局网页，<http://ptj.johor.gov.my/index.php/pejabat-tanah/131-pt-tangkak>。

³ 东甲县发展简史的资料来源为东甲县议会官方网站：<http://www.mdtangkak.gov.my/>。

公共设施等统计数字和图表以外，东甲华人社群与地方文史资料散见于文史工作者的文稿笔记、学校纪念刊、会馆特刊、人物传记，如郑昭贤所编著的《自强不息85年：利丰港培华独中85周年纪念刊》、《麻坡中化中学百年纪念刊》，于华文教育历史叙述中夹杂地方研究，搜集乡土资料。学者安焕然则有单篇人物研究〈东甲黄守仁〉刊登于《星洲日报》专栏。尽管资料不多也不全，随着这个领域的研究活动日益活跃，近期亦有学术新晋开始以东甲地区华文教育题材作为学位论文。⁴ 除此之外，作为社会集体记忆媒介的报章新闻也是不可或缺的重要资料，文章以此为基础，辅以田野观察访谈，试图在探究东甲华人社群历史发展与现况的同时，尝试解析当地华小的成立背景、学校行政的变化、地方社会的辅助，作为理解近世教育发展、地方社会变迁的观察点。

二、东甲地区的华文教育概况

东甲县市拥有4所大专院校（Institusi Pengajian Tinggi）、11间国民中学（Sekolah Menengah）、1间华文独立中学（Sekolah Menengah Persendirian）、32间国民小学（Sekolah Kebangsaan），21所华文小学（Sekolah Jenis Kebangsaan Cina）和5所淡米尔文小学（Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil）。隶属东甲县教育局管辖之华文小学列表如下：

表1：东甲县华文小学名单⁵

	编号/校型	学校名称/建校年份	校址
1	JBC5008 A型	SJKC CHIAN KUO 武吉甘蜜建国小学（1945年）	JLN BESAR, 84800 BUKIT GAMBIR
2	JBC5020 微型	SJKC CHUNG HWA 文林望中华学校（1946年）	KG BELEMANG, 84410 SEROM
3	JBC5024 微型	SJKC LADANG GRISEK 新廊华文小学（1952年）	LDG GRISEK, 84800 BUKIT GAMBIR
4	JBC5029 微型	SJKC KHAY HIAN 启贤学校（1928年）	PARIT ZING, 84410 SEROM
5	JBC5031 微型	SJKC KOK BENG 新港十九支国民华文小学（1939年）	BT.19, SENGKANG BUKIT GAMBIR, 84800 BUKIT GAMBIR

⁴ 东甲地区华人社群文史资料相关书籍计有郑昭贤主编《自强不息85年：利丰港培华独中85周年纪念刊》，东甲：利丰港培华独中，2014年、《中化历史长河：中化百年纪念刊》（上下册），麻坡：麻坡中化中学，2012年。单篇论文则有安焕然〈论潮人在马来西亚柔佛麻坡的开拓〉，《汕头大学学报》第18卷第2期，2002年，第80-92页。学位论文的部分有郑名烈：《永春扬美郑氏宗族在马来西亚的重建与发展》，硕士学位论文，马来西亚拉曼大学中文系，2011年、张忆蕊《论柔佛东甲启明一小华校发展史和东甲第二新村的集体记忆》，学士学位论文，马来西亚拉曼大学中文系，2015年。安焕然另有〈东甲黄守仁〉一文，刊于《星洲日报》，2010年4月4日，网址：<http://www.sinchew.com.my/node/1181353>。

⁵ 整理自马来西亚华校教师会总会（教总）：〈柔佛华小通讯录〉，2017年1月；文林望中华学校校方所提供的“Sekolah-sekolah di Daerah Ledang”表单。

6	JBC5045 微型	SJKC SAN YU 新邦里吗三育华文小学（1941年）	TL. 208, SIMPANG LIMA, 84800 BUKIT GAMBIR
7	JBC5057 A型	SJKC CHEE CHUIN 砂益启群华文小学（1930年）	KG BARU SAGIL, 84020 SAGIL
8	JBC5003 微型	SJKC BEKOH 木阁新村华文小学（1926年）	KG BEKOH, 84900 TANGKAK
9	JBC5005 A型	SJKC CHI MING(1) 启明华文小学（一）校（1918年）	JLN ONG SIONG, 84900 TANGKAK
10	JBC5006 A型	SJKC CHI MING(2) 启明华文小学（二）校	JLN PAYAMAS, 84900 TANGKAK
11	JBC5022 微型	SJKC CHUNG HWA 亚沙汉中华学校（1915年）	JLN SIALANG, 77100 ASAHAN
12	JBC5010 微型	SJKC CHIN JU 实廊七条真如小学（1937年）	SEROM 7, SUNGAI MATI, 84410 SEROM
13	JBC5018 微型	SJKC CHUNG HWA 双溪申洛中华学校（1925年）	SUNGAI SENDOK, 84400 SUNGAI MATI
14	JBC5019 B型	SJKC CHUNG HWA 实廊中华学校（1920年）	SEROM 3, JLN PANG- GONG, 84410 SEROM
15	JBC5035 A型	SJKC NAN HWA 武吉港脚南华小学（1938年）	BUKIT KANGKAR, 84400 SUNGAI MATI
16	JBC5038 A型	SJKC PEI HWA 利丰港培华小学（1929年）	JALAN SEROM, 84400 SUNGAI MATI
17	JBC5042 微型	SJKC PUI NAN 巴力文栽培南华文小学（1935年）	BT 2, PARIT BUNGA, 84000 MUAR
18	JBC5037 A型	SJKC PEI ENG 玉射培英华文小学（1917年）	84700 GRISEK, JOHOR.
19	JBC5032 微型	SJKC KUNG YU 坤兰乌汝公孺学校（1938年）	KAMPUNG KUNDANG ULU, 84710 TANGKAK
20	JBC5058 微型	SJKC LIAN HWA 利民达莲花华文小学（1964年）	KEBUN BAHRU, 85200 JEMENTAH
21	JBC5060 微型	SJKC KEBUN BAHRU 利民达居本峇鲁华文小学 （不详）	KAMPUNG TERATAI, 85200 JEMENTAH

检阅东甲县21所华文小学校史，皆以民办教育为初始，透过地方仕绅献地或居民筹募租赁，于亚答屋等简陋校舍，创建现代式华校。⁶其中“木阁新村华文小学”与“亚沙汉中华学校”，早期因缺乏经费，曾由地方教会赞助办学，牧师掌校，情况较为特殊。即便当时资源匮乏，在这当中创校逾百年的计有“亚沙汉中华学校”与“启明（一）小”和“启明（二）小”（两者前身为启明学校，自1958年，一分为二）。回顾马来西亚华文教育史，二三十年代之际的华文教育正遭受着英国殖民地政府恐惧中国政治思潮的政策压制，然而就上述学校的创建年份而言，东甲地区的华文教育仍

⁶ 亚答，马来语Attap之音译，指亚答树叶搭盖的简易茅屋。

蓬勃发展,直到1941年至1945年期间,日军南侵马来亚,屠杀华族关闭华校,华校全面校务停顿,不少校舍亦毁于砲火,唯有新邦里吗三育华文小学于这期间开办了日文班。这些学校或是合并或是迁址或是重建,艰难挺过战后危机。部分如“莲花华小”、“新廊华小”因五六十年代地方开辟为胶园,居民渐增,始创建学校,得以免去这次华文教育灾难。这些学校均在1958年前后转型为政府全津贴学校。⁷

然而政府只承担华小行政费用,往后数十年间,校舍之扩展与维修,往往依赖华社自行筹募款项。随着时间流逝,战前木造结构建筑的校舍普遍都已老化腐朽,甚至有白蚁吞噬,故爬梳各校校史,筹建硬体建设皆为年度大事,也是马来西亚华文教育时至今日之普遍现象之一。这些捐款来源包括个人、企业、社团和基金会,东甲地区过去以橡胶种植和制品为主要经济力量,因此该地区华校的建设与橡胶工业息息相关。以“李氏基金”为例,有“橡胶大王”称号的丹斯里拿督李光前(1893年-1967年)属下的“南益集团”于麻坡、东甲一带有着百亩橡胶园地和胶厂,为使员工子女就学,不仅创办了“益民华小”,李光前所创立的“李氏基金”也协助利丰港华社开办“培华小学”、战后复校和开办中学。日前“培华独中”欢庆85周年校庆,亦获得李氏基金/南益集团100万令吉的资助。⁸除此之外,“木阁新村华文小学”、“实廊七条真如小学”、“实廊中华学校”等多所学校从三十年代至今,陆续多次得到“李氏基金”的捐助。“实廊中华学校”、“玉射培英华文小学”和“利丰港培华小学”与当地的橡胶公会亦有密切联系。除了基金会和当地公会的长期援助,《南洋商报》与皇帽啤酒Carlsberg联办的“十大义演”及《星洲日报》与Tiger啤酒联办的“Tiger星洲华教义演”亦是当地华校重要的大型活动和筹款平台,“启明(一)小”、“武吉甘蜜建国小学”、“双溪申洛中华学校”、“亚沙汉中华学校”、“武吉港脚南华小学”等学校,皆为受惠单位。(吴华 2009: 469-615)

以“东甲”和“华小”作关键字检索,搜寻结果往往与“微型学校”组合相连,足见现象之普遍,生源流失已成为当地华社棘手的社会课题。根据马来西亚教育部规定,学生人数少于150人的学校就被归类为“微型学校”。⁹东甲21所华文小学当中,

⁷ 马来西亚各源流学校的行政体制并不统一,可分为国民学校、国民型学校、全津贴和半津贴学校等不同的形式。对华小而言,即使是“全津贴”类型的华小,因校地不属于中央政府,需自行负责学校扩建或重建的经费,没有政府全面的经费资助。相关政策之差异详见教总调查研究及资讯组:〈何谓“全津贴”与“半津贴”学校〉,2009年8月,网页: http://web.jiaozong.org.my/doc/2009/rnr/shuju/sjk_jintie.pdf。

⁸ 除却上述21间华文小学,东甲县利丰港另有一所华社出资创办的华文独立中学——“培华独中”。培华独中于1929年建校,为全马历史最悠久的独立华文中学之一,其前身“培华中学”曾是战后时期麻坡北区华文最高学府,后因《1961年教育法令》的改制建议,学校一分为二,遂成今日所见的培华国民型中学及培华独立中学。培华独立中学网站: <http://phhs.gbs2u.com/>。

⁹ 根据马来西亚教育部的规定,学校按学生人数分为A型学校(超过500名学生)、B型学校(150名学生至500名学生)和微型学校(少过150名学生)。凡学生人数少过150人的学校,归纳为“Sekolah Kurang Murid (SKM)”,即“微型学校”。同时,教育部也把“微型学校”划分为“A级微型学校”(100名学生至少过150名学生)和“B级微型学校”(少过100名学生)。此外,华社也把学生人数非常少,濒临关闭的学校称为“超微型”或“蚊型”学校。详见《董总与各州属会第89次联席会议专题报告:微型华小课题》,2016年。教总另有一份报告指出,微型学校除了面对学生来源的问题,微型华小也普遍面对学校建筑物陈旧、被白蚁侵蚀、课室不足、电线残旧、图书馆设备简陋及办公室桌椅破损等问题,需要教育部拨款来维修校舍,以及提升学校的软硬体设备。详见教总《微型华小复级班调查报告》,2017年8月。

就有一半以上的学校为微型学校，其中6所人数甚至少于10人（新港国民学校—4人、居本峇鲁学校—4人、坤兰乌汝公孺华小—10人、亚沙汉中华学校—7人、莲花华小—6人和木阁新村华小—5人）。以武吉甘蜜新弄区“新廊华小”为例，2017年报到的新生仅有1人，该校全校约10名学生，其中巫裔生就占了6位。其他诸如“文林望中华学校”、“巴力文莪培南学校”和“实廊区启贤学校”，该年也只有3名新生报名。截至2016年的统计，东甲地区拥有4,105位学生，六年级毕业生占688人，而一年级新生仅有611人，人数有逐年下降之危机。¹⁰

从经费困难至生源短缺，东甲地区华文教育处境艰难。为细致了解学校与地方社会的复杂互动，如学生人数与地方发展呆滞之关系，下文将聚焦“文林望中华学校”作为个案讨论。

三、文林望中华学校

（一）文林望重组村发展简史

文林望（Belemang）重组村（旧称勿林望）¹¹为东甲县区内麻河中游沿岸一华人聚居地，因傍河而居，距离内陆地区的实廊新村四公里之距，“隐”于实廊三条（Serom Tiga）内，自成一村。相传文林望（Belemang）的名字源自一棵树，即“pokok belemang”，由于沿河有很多这种树，这个小村就以树为名。村民巫裔和华裔的比例各占一半，以地缘而言，华裔当中百分之九十为福建人，少数为潮州和海南人。就血缘关系，以郑氏家族为大宗。（郑名烈，2011）文林望与麻河为邻，村民旧时以水路交通为业，或以务农割胶为生活，后转型种植油棕和香蕉、榴梿、山竹等水果。随着陆路交通的发展，码头荒废已久，光景不复，村子年轻人口也严重流失，原有百户人家的村落，现存百余村民仍居住此地。

文林望早期的开发与十九世纪柔佛苏丹为招揽华人开拓柔佛，所颁布的“港主制度”（Kangcu System）有关¹²。文林望的地理位置与利丰港、玉射港等麻河港脚相近，又以甘蜜种植闻名的武吉甘蜜为邻¹³，麻河港主制度与土产经济的双重因素下，活

¹⁰ 资料整理自《东方日报》，2016年，〈麻坡东甲华小学生人数3年跌4%〉，1月21日，<http://www.orientaldaily.com.my/s/123491>；《星洲日报》，2016年，〈柔佛微型华小知多少：麻坡、东甲及昔加末县〉，12月29日，<http://www.sinchew.com.my/node/1600549>。

¹¹ 重组村为马来西亚华人新村的社会形态之一，是在紧急时期（1948-1960年）英殖民政府为了阻止郊区的华人与森林中的马来亚共产党游击队接触，以人工迁移方式形成的聚落。Malayan Christian Council (eds.), *A Survey of the New Villages in Malaya*, Kuala Lumpur: Malayan Christian Council, 1958。

¹² 港主制度，19世纪马来亚柔佛执政者用以招揽华人开拓柔佛的一种制度，来柔佛的垦植者，执政者便拨出两河交界处的土地给他们，这些地带俗称港脚，其主人为港主，政府给港主以港契，以证明其合法地位。港主在其港地内，有权开采矿藏，砍伐木材。专卖烟酒，开设赌场，征收税务，发行货币与审讯罪犯。柔佛的港主制度，直至1917年才消失。

¹³ 甘蜜，是今日印尼廖内群岛（Riau）的野生植物，当地原住民把它做成嚼槟榔的配料，所以魏源《海国图志》和谢清高《海录》中都称它作槟榔膏，原无甚经济价值。然其叶若放在铜锅中熬煎成膏，有特殊的光泽，后来被发现可用作鞣皮、丝绸染布之染料，遂使甘蜜的经济价值骤然提高。加上欧洲工业革命，纺织业和皮革工业的发达，一时间对甘蜜需求量遽增，刺激了甘蜜的价格高涨，掀起了华人对甘蜜种植的兴趣。甘蜜的种植与柔佛港主制度的关联，详见安焕然〈论潮人在马来西亚柔佛麻坡的开拓〉，《汕头大学学报》第18卷第2期，2002年，第80-92页。

络了该区域的商业活动。（郑名烈，2013）据郑名烈《永春扬美郑氏宗族在马来西亚的重建与发展》所述，其先辈族人于十九世纪落脚麻坡，大多数即是在这个位于麻河河道西北岸利丰港附近的文林望渡口上岸，有者从此落地生根，也有的辗转迁居他处发展，但皆以文林望为登陆据点。

二十世纪初期，麻坡的陆路交通仍未全面开发，当时的麻河成为重要的运输路线，文林望因地方自然资源、天然的地理条件与经济开发的关系，造就了许多工作机会，吸引了不少闽南籍贯的先贤落户于此进行拓殖，开辟芭地荒林为橡胶园，形成许多的零散聚落。正如其它451个新村的形成，因应英殖民政府对抗马来亚共产党的措施，1948年全国进入“紧急状态”，为切断马共份子的资助与后援，强制移植散居各处的人口尤其是偏远地区或森林边缘开垦的华人，集中居住在限定范围内，才形成今天所见的文林望重组村。（潘婉明，2004）

经过六十年的演进和发展，这些新村俨然已成为马来西亚的特殊社会型态。恰如其它那些地处偏远，发展条件不佳的新村所面临的发展问题，一度还欣欣向荣的文林望重组村因1917年港主制度的废除、甘蜜经济价值的下跌，加上陆路交通的开发，失去航运价值的文林望迅速没落。又因麻河中游多年来为闪电水灾的黑区，自2016年起中下游的文林望展开了绕道河工程，主要街道的房屋因此遭到拆迁，原来就所剩无几的村民也纷纷移居他处。为免一段历史记忆的遗落与消散，也为口述和地方史料得以保留，更多调查的执行当有其必要，且刻不容缓。

（二）文林望中华学校的历史发展与现况

当地的华文小学“文林望中华学校”创立于1946年初。第二次世界大战以前，该区已有数间华文学校的设立，但被日军侵略时所毁，荡然无存。直至1946年初，村民于该村十字路地段热心筹办中华学校，以公所之建筑物为校舍。当时学生人数约莫三十人。后因海口区（今文林望主要街道）村民认为学生须长途跋涉上学，深感不便，遂发起筹办海口区公立中华学校，租用村民亚答板屋为校舍。随后五、六年，学生人数虽有增加，但因当时该区地居偏僻，陆路交通尚未开发，聘请外援教师不易，故师资短缺。1951年，英殖民政府为全面对抗马共游击队，强制散居胶园各处的村民迁居海口区大街，两间华文学校合并为一，学生人数增至百名，教室不敷应用，故承租多一间房屋，改建为三间教室。同时董事会也扩大组织，发动建校、购买校地、筹募款项，1960年新校舍落成。1968年教育部拨款七千元做为建设与设备基金。1973年奉令组织家长与教师协会，协助校务发展。1982年，政府拨款建成学校礼堂。2004年课室老旧且白蚁蛀蚀而坍塌，经政府拨款和社会公众筹建，耗资五十万令吉的新式教学楼于隔年落成启用，遂有今日所见之校舍规模。¹⁴

随着时代的变迁与人口结构的改变，文林望中华学校的发展状况亦有一定的变化。“文林望中华学校”亦列位东甲地区“微型学校”名单之内，2016学年度只有35位学生，全校师生人数详细列表如下：

¹⁴ 资料整理自文林望中华学校校方所提供的“profil sekolah”与吴华《华教风雨六十年——柔佛州华校董教联合会特刊》，新山：柔佛州华校董教联合会，2009年，第518-519页。

表2：“文林望中华学校”学生人数

年级	男	女	合计
一	1	3	4
二	5	2	7
三	5	3	8
四	2	2	4
五	3	4	7
六	4	1	5
总数			35人

表3：“文林望中华学校”教师人数

	职等	数量
校长	DG 41	1
教师	DG44	1
	DG41	7
	DG32	1
	DG29	1
总数		11人

因缺乏学生来源，逐步萎缩而成为微型学校的“文林望中华学校”，时刻危在旦夕，为当地华社的隐忧之一。在马来西亚现有的国家教育政策里，增建新的华小的要求很难获得政府通过，故无论关闭或是合并微型华小，都是华社非常敏感的课题。尽管学校因规模小而受益少，其杰出的学术成绩打破了一般微型学校表现较弱的刻板印象，在县内十大表现最佳的学校中跃居第二。¹⁵微型学校虽然面临多重的挑战，但不妨碍该校形成自己独有的特色，即乒乓运动的推广与选手的培育。此项特色源自1960年代，赖姓校长见师生于闲暇时在校内练习乒乓，便予以积极支持，此举造就不少州手代表之余，也带动了全村打乒乓的风气。自此人人都会打乒乓，变成文林望当地特殊的人文景色，推广乒乓运动亦成为“文林望中华学校”董事部、家教协会与校方共同的理念。¹⁶

（三）学校发展与地方社会的联系

座落于封闭聚落的“文林望中华学校”与地方社会有着复杂互动，就学校的整体发展而言，地方社会是这所华文小学主要的经费来源，社会资本是支持华文教育的重要基础，故探究文林望重组村历史发展与现况的同时，进一步了解学校与地方社会的多重联系，尤其重要。

¹⁵ Profil Sekolah: Pencapaian Sekolah Dalam Akademik SRJKC Chung Hwa Belemang Tahun 2006-2015。

¹⁶ 《星洲日报》，2014年，〈别有村天•礼让国会选区（二）：隐密小村银球之乡•文林望乒乓出人〉，9月9日，<http://www.sinchew.com.my/node/1001158>。

主祀“玄坛元帅”的“进龙堂”是文林望重组村的信仰中心，原是村民陈永隆的家中长辈于中国原乡奉请随行以庇佑平安的神像，在其住处供奉，一段时间以后，随着生活安定，便开始集资建庙，迁移至现址。庙堂最初的建立乃为文林望村民提供信仰护佑之所，时日既久，随着信众增加、庙宇发展与经济力量的成长，也进一步拓展出对教育事业的支持。以2017年度“玄坛元帅暨诸神华诞平安宴会”为例，进龙堂就捐赠了1,000令吉予文林望中华学校生活营、500令吉予学校家教协会。¹⁷除却进龙堂理事会，文林望另一重要社团即“南山亭义山理事会”。义山，即义取公共、公义所用的坟塚之地，南山亭义山理事会的职责就是协助文林望村民的安葬事宜。¹⁸检阅过往的会议纪录，南山亭义山理事会与文林望中华学校关系密切，学校曾几度来函征求拨款以增盖羽球场、扩建雨盖停车场等建设，南山亭长年亦公益捐款于学校。不仅如此，南山亭会所就设立于学校一角，2015年的会议记录中曾提及，理事会为此每年补助100令吉的电费形式，补偿于学校董事部。曾经南山亭主催的盂兰胜会与会员大会和学校考试时间相冲，主席还得先行和家协主席、董事长、校方讨论，调整开会时间。或许是种种的不便，理事会年前决议搬离学校，另行购地兴建新会所。

一校、一庙、一山是文林望重组村华人社群的历史记忆和生活日常。这三个由村民所设立的组织中，理事与会员常有重叠，除却各组织之间拥有良好的联系与关系，互惠互利之余，揭示的还有这个地方的社会关系网络与地方权力结构。三个组织与村委会的领导权往往掌握在少数人的手上，与学校教化功能、庙宇心灵安顿和义山凝聚村民的文化资本相比，政经人脉与工商往来的社会资本，在此地更为重要。

四、结语

马来西亚的华文教育虽是国家教育体系的一环，处境从来就是艰难，东甲社区的华文小学亦难以免于种种危机及困境，尽管如此，文中所提及的华校至今仍然充分展现着强韧的适应力和生命力，华人社群与地方社会作为华校重要的社会资源，功不可没。论及东甲华社，并无专书予以讨论，其历史记录和记忆，正在时间的流逝中逐渐消散凋零，为保留更多口述和地方史料，调查的执行有其必要。然而本文的撰写有着许多的困难，一者在于“东甲”自“麻坡”之“分割”为近代政令所致，地方史料和地名杂糅，一时之间并不容易解读。再者，文献难征，仅仅来得及完成最基础的工作如资料蒐集和田野调查。仅以“文林望中华学校”个案为着眼点，作理解东甲华人社群历史发展与现况的桥梁。

¹⁷ 受访者：徐亚明，文林望重组村村民、文林望中华学校前任财政，约50岁，访谈时间：2017年7月11日。

¹⁸ 南山亭成立的时间比进龙堂久远得多，据其2007年度的会议记录，提及南山亭义山已有百年历史，惜无更多的文献佐证。现任理事会主席周亚玖所提供的材料中，最为悠久者是一本以苏州码记录着1952年7月28日秋祭帐目的手写账本与一张南山亭于1953年9月4日以社团的形式注册的申请单影本。最早的会议记录追溯至始于1994年7月21日所写下的手写本报告书。

参考文献

- 安焕然, 2002, 〈论潮人在马来西亚柔佛麻坡的开拓〉, 《汕头大学学报》, 第18卷第2期, 页80-92。
- 《东方日报》, 〈麻坡东甲华小学生人数3年跌4%〉, <http://www.orientaldaily.com.my/s/123491>, 2016年1月21日。
- 东甲县土地局网站: <http://ptj.johor.gov.my/>。
- 东甲县议会官方网站: <http://www.mdtangkak.gov.my/>。
- 教总, 〈何谓“全津贴”与“半津贴”学校〉, http://web.jiaozong.org.my/doc/2009/rnr/shuju/sjk_jintie.pdf, 2009年8月。
- 教总, 〈柔佛华小通讯录〉, 2017年1月。
- 教总, 《微型华小复级班调查报告》, 2017年8月。
- Malayan Christian Council (eds.). 1958. *A Survey of the New Villages in Malaya*. Kuala Lumpur: Malayan Christian Council.
- 潘婉明, 2004, 《一个新村, 一种华人? ——重建马来(西)亚华人新村的集体回忆》, 吉隆坡: 大将出版社。
- 培华独立中学网站: <http://phhs.gbs2u.com/>。
- 吴华, 2009, 《华教风雨六十年——柔佛州华校董教联合会特刊》, 新山: 柔佛州华校董教联合会。
- 《星洲日报》, 〈东甲黄守仁〉, <http://www.sinchew.com.my/node/1181353>, 2010年4月4日。
- 《星洲日报》, 〈别有村天•礼让国会选区(二): 隐密小村银球之乡•文林望乒乓出能人〉, <http://www.sinchew.com.my/node/1001158>, 2014年9月9日。
- 《星洲日报》, 〈柔佛微型华小知多少: 麻坡、东甲及昔加末县〉, <http://www.sinchew.com.my/node/1600549>, 2016年12月29日。
- 张忆蕊, 2015, 《论柔佛东甲启明一小华校发展史和东甲第二新村的集体记忆》, 学士学位论文, 马来西亚拉曼大学中文系。
- 郑名烈, 2011, 《永春扬美郑氏宗族在马来西亚的重建与发展》, 硕士学位论文, 马来西亚拉曼大学中文系。
- 郑名烈, 2013, 〈麻坡主要城镇的开发简史〉, 《华研通讯》, 第9期, 页7-9。
- 郑昭贤主编, 2012, 《中化历史长河: 中化百年纪念刊》(上下册), 麻坡: 麻坡中化中学。
- 郑昭贤主编, 2014, 《自强不息85年: 利丰港培华独中85周年纪念刊》, 东甲: 利丰港培华独中。
- 郑昭贤, 〈遭遗忘的历史——千名华工麻北金山淘金〉, 《印尼国际日报》, 2015年3月28日, 第C5版。