

马来西亚本土华语教师培养方向刍议

The Direction of Training of Local Mandarin Teachers in Malaysia

王睿欣*
(WANG Rui Xin)

摘要

近年来，随着华语学习和华语国际传播的不断升温，世界各国华语教学普遍存在着学习需求不断增长与教师供给相对短缺的突出矛盾，因而培养本土华语教师成为解决世界各国华语师资短缺问题的重要路径。本文在对马来西亚华语教学的发展、本土华语教师培养的现状进行考察的基础上，分析了本土华语教师培养存在的问题，从而提出马来西亚本土华语教师培养的方向：培养方式专业化；培养路径多样化；培养层次多元化；培养类型复合化。

关键词：马来西亚、本土、华语教师、培养方向

Abstract

Following the recent rise in popularity of Mandarin, problems arising from the increasing of demand for Mandarin learning and shortage of language teachers have become acute. The training of local Mandarin teachers has become a matter of great importance to overcome the shortage of qualified teachers in many countries. This study investigates the state of Chinese language teaching and local Mandarin teacher training and its problems in Malaysia, and hence to propose the directions that this training should take, the manner of training, the need for diverse methods and multi-layers of training, and the combination of different types of training.

Keywords: Malaysia, local, Chinese language teachers, training directions

* 王睿欣博士 新纪元学院教育系高级讲师。电邮地址：ruixin.wang@newera.edu.my

一、前言

近年来, 华语学习热潮席卷世界, 在美国、韩国、日本、法国、德国等国华语跃居为第二外语, 澳洲、加拿大等国选修中文的学生人数位列第一, 华语已经成为全球学习人数增长最快的语言。目前海外学习华语的人数已突破 1 亿¹, 海外华语学习人数规模空前, 华语学习需求呈现急剧增长的态势。(马晓洁 2006: 33-33)。但与之不匹配的是, 华语师资的数量及质量远远跟不上华语学习需求的发展。根据中国教育部、国家语言文字工作委员会发布的《中国语言生活状况(2005)》显示, 2005 年全球学习华语的人数近 4000 万, 而从事华语教学的教师不足 4 万, 师生比例为 1:1000; 以目前6000万的增量计算, 全球华语教师的缺口达百万以上。但是拥有国际华语教师资格的华语教师数量的增长却相当缓慢, 尤其是获得国际华语教师专业资格的高素质华语师资在世界各地的缺口都非常大。越来越多国家因华语发展速度过快而出现了华语教师紧缺的局面。据中国国家对外汉语教学领导小组提供的数字: 马来西亚缺少华语教师总计达9万人, 印度尼西亚缺少华语教师达 10万人, 法国、日本等国家华语教师的需求量也非常大。(谢延婷 2014: 16-17) 面对全球华语师资的不足, 除了吸收中国选派的华语教师和志愿者, 加强本土华语教师的培养成为了解决世界各国华语师资短缺问题的重要战略。

二、马来西亚华语教学及本土华语教师培养的现状

(一) 马来西亚华语作为第一语言教学及其本土教师培养的现状

1、马来西亚华语作为第一语言教学现状

对马来西亚华人而言, 华语的学习不仅是母语的学习, 基本上也是第一语言的学习。华语作为第一语言即母语的教学在马来西亚已经有近200年的历史, 积淀下了良好的教学传统和教学资源。目前, 马来西亚的华文小学有1290多所, 在读学生60余万人; (郑通涛、蒋有经、陈荣岚 2014: 239) 华文独立中学有60所, 在校生达到了8万多人, 随着办学水平的提高, 办学规模还在不断扩大; (王淑慧 2016: 37) 由华人自己创办的、以华语为主要教学媒介语的南方大学学院、新纪元学院和韩江学院三所高等教育院校, 在校学生已多达 1 万多人。(郑通涛、蒋有经、陈荣岚 2014: 240) 这种由小学到中学直至大学的华语文教学, 在华人社会中形成了浓郁的母语氛围, 促使马来西亚成为目前中国之外华语教学最为发达的国家。正如中国中央民族大学吴应辉教授所说: 马来西亚的华文教育在全球华语传播体系中独树一帜, 其教育体系的完整性、教育教学的规范性以及学习群体的大众性, 在中国两岸四地之外的世界各国可谓绝无仅有。(吴应辉 2015b: 1)

现在, 越来越多的非华裔家长把孩子送进华文小学及华文独立中学, 其人数呈直线上升趋势。(王淑慧 2016: 23) 2014年在华文小学就读的马来裔学生有6万6千多人, 印裔学生有1万2千多人, 其他族群的学生有8千多人, 非华裔学生总计接近9万人。在北马的玻璃市、吉打和檳城, 东马的沙巴和砂拉越, 一些规模不大的华文小学, 非华裔

¹ 根据中国新闻网: www.chinanews.com/hr/2014/08-29/6544117.shtml提供的数据。

学生的人数甚至超过了华裔学生。²这一情况,形成了独特的第一语言教学模式下的第二语言学习。但据调查显示,在华小就读的大部分非华裔学生在学习华语上并没有达到他们实质年级的语言程度,在语言技能上三分之二的非华裔学生都没掌握好读和写;(叶俊杰 2016: 6)大部分非华裔学生的成绩表现不如华裔学生,教师也相对不满意非华裔学生目前的华语学习效果。(郑晶文 2012: 81)

2、马来西亚本土华语作为第一语言教师的培养现状

华文小学及华文独立中学是马来西亚华语作为第一语言教学的主要教育机构。华小教师的培养,隶属于政府的师范培训体系。马来西亚目前有27所师范学院,其中15所设有中文组负责培训华小的华语师资。中文组的学员须接受5个学期的教学理论课程及一个学期的教学实习训练。课程涵盖教育心理学、教育学、教学法等教育、教学类课程,同时也设有语音、语文知识、文学及华语教学法等华文科专业知识。(张秀玲 2004: 34)

而华文独立中学是由华人民间自办的教育机构,其教师的培养不被纳入政府的师范培训体系,因而其华语教师基本上都是国内外大学中文专业的毕业生,但大都没有经过师范培训。为此,1994年到2005年马来西亚华校董事联合会总会与新纪元学院联办、2006年开始由新纪元学院教育系独自承办了“教育专业文凭课程”,专门为华文独立中学的教师进行在职师范培训。此课程以教学技能的培养为核心,包括教育心理学、教学原理、班级经营等理论课程,辅以教学视导等实践课程,旨在提升教师的教育专业水平。(王淑慧 2016: 27)同时,也通过开设不同类型的华语教学工作坊来加强华语教师的教学能力。

(二) 马来西亚华语作为第二语言教学及其本土教师培养的现状

1、马来西亚华语作为第二语言教学的现状

近二十来年,全球兴起的“华语热”使马来西亚的华语学习不再局限在华人圈内,而扩展到了更多的族群中,作为一种第二语言来学习。从2007年开始,马来西亚教育部开始在全国数千所国民小学落实华语教学计划,2009年有350所国小开办华文班,2011年华语课被纳入到国民小学的正式课程中,从而鼓励更多的非华裔学生来学习华语。(叶俊杰 2012: 116-120)同时,各高等院校的大学生对华语的学习也蔚然成风,大部分的国立大学都开设了华语选修课。以玛拉工艺大学为例,差不多每个学期都有8千多非华裔学生选修华语课。此外,华语学习中心、培训机构或国际学校的华语课如雨后春笋般不断设立起来,也成为马来西亚华语作为第二语言教学的力量之一。虽然社会大众对华语学习的热情不断高涨,但是华语作为第二语言教学的推广在马来西亚不过是近几年的事。因此,无论是素质,还是数量,马来西亚华语文作为第二语言教学的状况还远远不能满足华语学习需求的不断增长。

由于华语课在国民小学、国立大学都属于选修课,其主要的教学对象是非华裔,如2008年6月马来西亚教育部统计,国小共有10,854名学生报读华语,其中非华裔学生9,020名,华裔学生只有1,834名,因此上述学校的华语教学都属于第二语言教学,对于

² 根据马来西亚华校教师会总会(教总)2015年提供的数据。

在上述学校就读的华裔学生而言，他们选修华语课就成为了第二语言教学模式下的第一语言学习或母语学习。（叶俊杰 2013：91）较为特殊的是，在马来西亚以华裔学生为主的国民型中学和以马来裔学生为主的国民中学里，华语课的教学对象基本上都是华裔学生，而不是非华裔学生，教学方法普遍运用第一语言及母语教学法，课程内容及课程大纲也延续华文小学的华语即母语课程标准，但是在教学时间、教学安排、考试设计上却把它当作一门第二语言的选修课来设置。所以还很难界定这种华语教学是第一语言教学还是第二语言教学，或者说它是一种特殊的第二语言教学体制下的第一语言即母语教学。

2、马来西亚本土华语作为第二语言教师的培养现状

国民中小学乃至大学是马来西亚华语作为第二语言教学的主要教育机构。其华语教师的培养主要是通过国民学校师范培训计划来进行，大致可以分为两类，一类是提供大学学历的师范教育课程；另一类则是大学毕业生的师范培训课程。提供大学学历师范教育课程的有教育部主办的“教师学士课程”（PISMP），其目标是培养具有大学学历的中小学教师，学员须先在师范学院修读为期一年的基础课，然后才能继续修读学士课程，其课程中专设华文组以培养具有大学学历的华语教师；（叶俊杰 2013：92）另外，苏丹依德理斯师范大学（UPSI）于2008年也开办了四年制的“中文教育系课程”，专门培养具有大学学历的华语师资。大学毕业生的师范培训课程是给已具有大学学历、非主修教育专业且已经获得首个学位的学生提供的一年半的教师专业文凭教育，此类课程在2007年之前有教育部主办的“大学毕业生师范课程”（KPLI），2007年教育部停办此项课程后就由苏丹依德理斯师范大学（UPSI）开办了类似的“大学毕业生文凭课程”（DPLI），专设中文组以培训华语教师。但到2010年教育部却取消了此课程中的中文组。³

三、马来西亚本土华语教师培养的问题

马来西亚作为东南亚乃至世界华语传播与教学的重镇，无论是在华语教学的发展，还是在华语教师的培养上，都走在了世界各国的前列。但是在华语教学特别是华语作为第二语言教学日益走向国际化、本土化的背景下，除了吸收中国选派的华语教师和志愿者，本土华语教师的培养越来越成为马来西亚华语教学发展中亟待解决的问题。

（一）本土华语教师数量紧缺。一方面，就华语作为第一语言教学而言，无论是学校的数量还是学生的人数，马来西亚在东南亚都是首屈一指的，这在客观上造成了马来西亚的华语师资多年都处在一种比较短缺的状态，仅2006年华文小学就缺3,100多位华语教师。（陈晓霞 2011：14）近年来华语作为第二语言教学在非华裔中的需求逐年增加，因此华语教师的短缺势必雪上加霜。据统计，目前马来西亚40多所国民型中学面对华语师资不足的问题，有近百个华语教师的空缺有待填补。⁴另一方面，政府对中国、台

³ 教总和国民型中学校长理事会——2010年国民型中学华文班概况，2010年9月24日。

⁴ 教总和国民型中学校长理事会——2010年国民型中学华文班概况，2010年9月24日。

湾大学学历认证上的限制以及教师待遇偏低的问题,把一些有能力任教的年轻人挡在了华语教师的门槛之外,从而使华语师资紧缺问题更加严重。(郑通涛、蒋有经、陈荣岚 2014: 241)

(二) 本土华语教师缺乏教育专业资格和华语教学的知识与能力。马来西亚的华语教师大都出自于中文专业的培养背景下,普遍缺乏必要的心理学、教育学和教学法等教育专业知识与教学资历。虽然有一些教育机构在进行着教师的培训工作,但是并没有从根本上改变这一状况。例如,新纪元学院教育系通过“教育专业文凭课程”帮助华文独立中学进行教师的在职培训,但根据2014年华校董事联合会总会学务与师资局师资组针对全国华文独立中学教师基本资料的调查显示,毕业于国内外大专院校(包含师范大学非师生和各类大学院校)的华文独立中学教师当中有 60.43%不具教育专业资格,其中不乏华语教师。(王淑慧 2016: 26)。此外,马来西亚华语教师的中文专业教育背景使其往往缺乏华语作为第二语言教学的知识与能力。根据相关调查,在从事华语作为第二语言教学的教师中多数没有受过专业的华语作为第二语言教学的训练,教师只拥有中文专业的背景,使其与华语教学有一定程度上的差距。(郑远量、张爱玲 2016: 212) 比如在非华裔学生日益明显增加的华文小学,华语教师大都没有受过二语教学的专业培训,尤其在儿童认知心理与第二语言习得理论上的知识相对贫乏,无法针对非华裔学生的学习需求采用更有效的教学方法,这也是造成华文小学的非华裔生华语学习状况不佳的主要原因。(郑晶文 2012: 81)

(三) 本土华语教师培养的路径狭窄。目前在马来西亚从事华语教学的本土教师,有一些是从中国、台湾留学回来的,其中大部分是中文专业背景,小部分是近年来修读了国际汉语教育或应用华语教学专业而回到马来西亚从事华语教学的。这些通过国外留学而培养的华语教师只占整个华语教师队伍很小的比例,由于没有经过政府的师范培训,这些教师无法进入华文小学、国民中小学等政府开办的学校,而只能在华文独立中学这样的民办或私立学校教授华语。马来西亚大多数的华语教师来自于政府师范课程的培养,如前所述,其课程一类是提供大学学历的师范教育课程,另一类则是大学毕业生的师范培训课程。师范教育课程,目前只有教育部主办的“教师学士课程”和苏丹依德理斯师范大学开办的“中文教育系课程”,这两个课程每年培养的华语教师不过几十人,远远不能满足华语教学的需求。师范培训课程,2010年之前先由教育部、后由苏丹依德理斯师范大学开办,据统计2007年到2009年此课程培训的华语教师不到60人,根本无法填补华语师资的空缺。⁵即使是这样,此课程在2010年也被取消了,目前没有任何华语教师的师范培训课程。由此可见,马来西亚本土华语教师培养的路径非常狭窄,所提供的课程十分有限,培养进度及人数无法满足华语师资的需求,这个问题若不加以正视和解决,华语师资不足的情况将日益恶化。

⁵ 教总和国民型中学校长理事会——2010年国民型中学华文班概况, 2010年9月24日。

（四）本土华语教师培养缺乏针对性。目前马来西亚华语师资的构成比较复杂，总体上可分为四种类型。一是把华语作为第一语言即母语长期学习，华语水平较高，且有较扎实的华语知识与华语作为第一语言教学的经验。二是把华语作为第一语言即母语长期学习，华语水平较高，且有较扎实的华语知识与华语作为第二语言教学的经验。三是把华语为第一语言即母语长期学习，具有较好的华语知识，但缺乏华语教学的经验与技能。四是把华语作为第一语言即母语进行学习，但华语知识不扎实，缺乏华语教学的经验与技能。前两类具有教学经验的，更多面对的是教学实践带来的挑战与问题，比如有第一语言教学经验的华文小学或华文独立中学的华语教师，面对越来越多的非华裔学生时，更需要华语作为第二语言教学理论与方法的指导，而具有第二语言教学经验的国民小学的华语教师在面对华裔学生时，则更需要华语作为第一语言即母语教学法的指导。这两类华语教师需要的是教学上的在职培训。第三类缺乏教学经验的，不管是在华语作为第一语言还是作为第二语言的教学上都需要相关教学理论与技能的培训；第四类既缺乏华语知识又缺乏教学经验的，则需要通过较系统的培养课程，来全面掌握华语知识与华语作为第一语言或作为第二语言教学的理论和方法。这两类师资则更需要华语教学专业的长期培养。但目前并没有相关课程为这四类师资提供具有针对性的培养或培训，而往往是做统一化处理，甚至将第一语言教学与第二语言教学等同起来，在师资培养和教学上不做区分，把华文小学的华语教师派往国民小学任教，用第一语言教学师资承担第二语言教学任务。（叶俊杰 2013：97）此外，目前从马来西亚本土华语教师培养体系培养出来的基本上是面向中小学的华语教师，而学前、大学等层面的华语师资培养则处于空白状态。

四、马来西亚本土华语教师培养的方向

马来西亚本土华语教师的培养虽然一直在持续进行着，并为马来西亚华语教学提供了一定的师资力量，但是无论是数量、还是质量，其与华语教学发展的需求还有较大的距离，师资问题仍是制约马来西亚华语教学发展的瓶颈。要解决好华语师资问题，笔者认为可将以下几个方面作为进一步开展华语教师培养的方向。

（一）培养方式专业化。能够胜任课堂教学的华语教师应具备的三项基本专业素质是：首先是能够正确、熟练地使用规范的现代汉语口语和书面语，掌握较系统的汉语理论知识；其次是掌握一定的语言教学的理论和方法，并能在教学实践中灵活运用；最后是具有一定的中国文化、中国文学的知识。（杨子菁 2003：62）而马来西亚本土华语教师较缺乏教育专业资格和华语教学的知识与能力，很多没有受过专业的华语教学训练，知识结构不完整，教学能力欠缺。因此，要通过专业化的培养课程来弥补华语教师知识与能力上的缺陷，在巩固其华语知识与文化知识的基础上，重点传授其华语教学的理论与方法，从而提高其华语教学的素质与技能。

（二）培养路径多样化。马来西亚本土华语教师除了少数是通过国外留学培养的，大多数都是本国培养的。因此，立足本国培养是马来西亚华语师资现有培养、也是将来培养的主渠道。而现有的马来西亚本国培养华语教师的课程仅限于教育部主办的“教师学士课程”和苏丹依德理斯师范大学开办的“中文教育系课程”。那么在现有条件较成熟的大学或学院开办华语教学专业的相关课程，将长期的系统培养课程与短期的培训课程、将非学历课程与学历课程、将面授课程与网络课程结合起来，从而形成立体化的培养体系，拓展华语师资培养与教育的多种通道，扩大华语教师培养的规模，便是从根本上解决马来西亚华语师资短缺问题的重要途径。

（三）培养层次多元化。要改变本土华语教师培养缺乏针对性、层次较单一的情况，就要根据不同的教学需求，开设不同层面的培养课程。例如：针对华语教师不同的职场发展需要，可以开展职前培训、在职培训、进修深造等课程项目；针对教师不同的专业成长需要，可以开设华语作为第一语言即母语教学、华语作为第二语言教学、汉语言文学等不同的课程；针对不同的市场需求，可开设学前、小学、初中、高中、大学等不同层次华语教师的培养课程。有针对性地培养华语师资，做到华语师资培养层次的多元化，（吴应辉 2015a: 32）才能在质和量上满足华语教学发展的不同需要。

（四）培养类型复合化。如前所述，马来西亚存在着第一语言教学模式下的第二语言学习，如华文小学和独立华文中学的非华裔学生；第二语言教学模式或体制下的第一语言即母语学习，如国民中小学、国民型中学的华裔学生。针对这种华语作为第一语言教学和第二语言教学相互交融的特殊情况，在节约教学资源、降低教育成本的原则与现实情况下，就要求培养出既通晓华语作为第一语言的教学又懂得华语作为第二语言教学的复合型华语教师。这种复合型华语教师，不仅懂得华语作为第一语言和第二语言教学在教学对象与教学方法上的区别，而且能够将这两种不同的华语教学方法恰当地应用到不同的教学对象上。

五、结语

在华语教学迅速发展的国际趋势下，立足本国培养本土华语教师不仅是世界各国，也是马来西亚解决华语师资问题的重要方式。因此，整合现有的华语教学资源、建立完善的培养系统，发挥马来西亚本土华语教师的优势与潜力，从而培养出符合马来西亚华语教学发展需求的高素质华语教学人才，是推动马来西亚华语教学发展的关键要素。对本土华语教师的培养方式、培养路径、培养类型等问题的探讨，无疑会为马来西亚华语师资的建构乃至马来西亚华语教学事业的发展提供理论及决策上的参考，本文仅就作者的有限思考见教于业界同行，并希望以此能引发出更多具有建设性的观点及意见。

参考文献

- 陈晓霞, 2011, 《基于教育服务贸易的东南亚汉语教师培养研究》, 暨南大学硕士学位论文。
- 马晓洁, 2006, 〈对外汉语教师成为耀眼职业全球紧缺发展空间大〉, 《职业技术》第21期, 页30-33。
- 王淑慧, 2015, 〈教师在职进修: 马来西亚华文独立中学的经验〉, 《马来西亚人文与社会科学学报》第4卷第2期, 页35-47。
- 吴应辉, 2015a, 〈汉语国际传播事业新常态特征及发展思考〉, 《语言文字应用》第4期, 页27-33。
- 吴应辉, 2015b, 〈汉语国际传播背景下马来西亚华文教育功能的新定位与新拓展〉, 《华语文教学的理论与实践学术研讨会》论文。
- 谢延婷, 2014, 《汉语国际推广中本土汉语教师的培养研究》, 重庆师范大学硕士学位论文。
- 杨子菁, 2003, 〈关于东南亚华文师资培训工作的思考〉, 《海外华文教育》第1期, 页61-64。
- 叶俊杰, 2012, 《马来西亚华文教学研究》, 中国中央民族大学博士学位论文。
- 叶俊杰, 2013, 〈汉语作为第二语言教学在马来西亚的现状、问题及对策〉, 《国际汉语教育》第2期, 页91-98。
- 叶俊杰, 2016, 〈马来西亚吉隆坡南区华文小学非华裔学生学习情况调查研究〉, 马来西亚新纪元学院学术研究课题。
- 张秀玲, 2004, 〈马来西亚华文小学与华文小学师资培训〉, 《国家与地区汉语教学透视》第1期, 页31-35。
- 郑晶文, 2012, 《马来西亚系部砂拉越地区非华裔小学生汉语学习状况调查研究》, 中央民族大学硕士学位论文。
- 郑通涛、蒋有经、陈荣岚, 2014, 〈东南亚汉语教学年度报告之三——马来西亚的汉语教学〉, 《海外华文教育》第3期, 页237-242。
- 郑远量、张爱玲, 2016, 〈马来西亚私立大学汉语教学课程的设置调查——以吉隆坡大学、多媒体大学为例〉, 《马来西亚华语文教学的理论与实践》, 加影: 新纪元学院。