马来西亚人文与社会科学学报，第四卷第二期，2015年12月：1-19

沙巴客家族群与教育：以沙巴崇正中学之兴办为个案研究*

The Hakka Community and Education in Sabah: A Case Study of Tshung Tsin Secondary School

曹淑瑶**

（TSAO Shu-Yao）

摘要

客家族群是马来西亚沙巴州华族人口中的主要族群，与原乡客家同样热心办学，今日沙巴地区共有9间华文中学，其中8间全由客家乡团或由热心的客家人主导下兴办，其学校董事会的董事长及重要成员也多半是客家人。位于沙巴首府亚庇（Kota Kinabalu）的沙巴崇正中学，现由亚庇客家公会主办，是沙巴最大的华文中学，本文拟以相关档案、当地报纸的报导、沙巴崇正中学校刊、特刊、师生名册等文献资料为主，辅以田野调查所得资料，对其成立缘由、发展、办学特色与董事会扮演的角色作一探讨，期对沙巴华族社会在族群母语及文化上的传承与维护有进一步的了解。

关键词：沙巴、客家族群、华文教育、沙巴崇正中学

Abstract

The Hakka community is the major dialect group among the Sabah Chinese and a staunch supporter of the development of Chinese education. There are nine Chinese "independent" secondary schools in the state today. The Tshung Tsin Secondary School, set up by the Hakka, is the largest among these Chinese secondary schools. This paper examines the establishment, development and management of this school in an attempt to better understand the nature and meaning of Chinese education and related issues on cultural preservation among the Chinese in Sabah.

Keywords：： Sabah, Hakka, Chinese Education, Sabah Tshung Tsin Secondary School

* 本文为行政院客家委员会奖助研究计划成果之一。本文之完成得匿名审查人之宝贵意见，马来西亚亚庇留台同学会会长黄侯民及全体执委，亚庇客家公会永久名誉主席拿督曹德安、秘书长谢世勇、执行秘书林廷美、沙巴客联会永久名誉会长拿督王平忠、沙巴崇正中学校长丘和新提供资料和协助，以及东海大学荣誉教授古鸿廷博士之核校与修正，特此致谢。

** 曹淑瑶博士　台湾东海大学通识教育中心副教授。电邮地址：shuyao@thu.edu.tw

一、前言

华文中学向被马来西亚华族社会视为维护民族文化传承与华族母语教育的重要一环（董总出版组 1987：6）。由于兴学办校需要金钱的注挹，因此，缺乏政府支持的华文教育，往往仰赖华族社团的推动。在以客家族群为其华族之主要群体的马来西亚沙巴州，[1]客家移民的后代不仅集中在亚庇（Kota Kinabalu）、山打根（Sandakan）、斗湖（Tawau）、保佛（Beaufort）、古达（Kudat）、丹南（Tenom）、吧巴（Papar）等各大小城镇，也散居在乡村（张德来 2012：291；饶尚东 1984：151-155、159-161），除华语外，客语是华族中的主要共同沟通工具。移居沙巴的客家族群，与原乡客家相似，热心兴学办校，今日沙巴地区共有9间华文中学，除亚庇建国中学是由福建会馆创立外，其余8间全由客家乡团或由热心的客家人主导下兴办（董总出版小组 1985：130-131、136-147、158-161；董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：3-117），它们的董事长及重要成员都是客家人。[2]

亚庇是沙巴首府，人口将近40万，而华族在此不但人口众多且在当地之工商业中居重要地位，客家族群又占当地华族中的多数，位于Jalan Gaya的亚庇客家公会，[3]会员人数超过6,000人，更是沙巴重要的方言群会馆。亚庇客家公会自1975年起接办原由沙巴客属总会于1965年创立的沙巴崇正中学，经过多年的经营，已将该校发展为全沙巴州最具规模的私立华文中学，现有教职员130多人，学生超过2,400人，几占全沙巴华文独立中学学生人数的40%。[4]现尚无专文对这间位于亚庇且为沙巴州最大的华文中学有所研究，[5]故本文拟就其成立缘由、发展、办学特色，以及董事会扮演的角色作一探讨，期对马来西亚华族社会在族群母语及文化的传承与维护上所作的努力有进一步的了解。

二、背景

沙巴旧称北婆罗洲，原为汶莱苏丹领土之一部份，自19世纪以来，曾经历数次政权更易。1846年，汶莱苏丹将沙巴割让给一批英、美商人，1881年11月英属北婆罗洲公司成立后，成为公司属地。[6]二次大战期间，沙巴一度受制于日军，在战争结束后，英属北婆罗洲公司将其政权过渡给英国政府，沙巴乃成为英属北婆罗洲殖民地直至1963年8月31日。1963年9月16日，英国政府和马来亚联合邦（Federation of Malaya）当局，以联合国的北婆罗洲民意调查团的调查结果为依据，宣布将沙巴与马来亚、新加坡、

---

1 沙巴地区的客家族群约占当地华族总人数的六成，1991年时，沙巴华族总人数为199,140人，客家族群人数为113,628人（Wong 2004：153）。

2 2014年8月25日著者访问亚庇客家公会时，该会秘书室向著者提供该项内部资料。

3 亚庇客家公会在1990年代以前称为亚庇客属公会。

4 2009年时，全沙巴州9间华文独立中学共有学生6,290人（马来西亚华文教育编辑部 2010：108）。

5 有关沙巴地区华文教育的初步介绍，见古鸿廷、曹淑瑶（2002：39-56）；郑良树（2001：62-64、326-333）；Tamura（2004：73-92）。

6 有关沙巴地区早期历史见谢育德（2012：1-8）；至于沙巴地区如何从汶莱苏丹领土成为一个美国人的殖民地，再成为英属北婆罗洲公司（The British North Borneo Chartered Company）统治的属地，见Tregonning（2007：15-60）。

砂拉越合并成为一个称为“马来西亚”（Federation of Malaysia）的新国家，北婆罗洲以沙巴之名成为这个新国家的一州。[7]由于地理和历史的因素，一般上将马来半岛及槟城部份通称为西马来西亚或简称西马（West Malaysia），而沙巴与砂拉越两州则合称为东马来西亚或简称东马（East Malaysia），马来西亚联合邦宪法更赋予沙巴及砂拉越对移民管制、教育、文化等有相当程度之自治权利，[8]因此，在马来西亚成立初期，许多在西马已普遍实施的教育与文化政策，在东马地区则缓步推行。[9]

战后初期，新成立的英殖民地政府为适应经日军占领过的新局势，稳定其对沙巴的统治，企图透过教育去培养沙巴各族人民一个共同的公民意识。1955年9月英殖民部邀请英国肯特郡（Kent County）的教育官伍德海（E. W. Woodhead）调查英属婆罗洲地区[10]的教育情形，检讨当时教育经费的运用以及提出对将来发展的建议。同年底，伍德海提出《伍德海报告书》（Woodhead Report），依据该报告书，当地政府经北婆罗洲立法会议通过，发表了《教育政策与财政白皮书》，认为政府须负责办学，因必须有划一的教育方针，才可能在北婆罗洲这个种族复杂的地方，建立一个使各族群除认识其自身外，亦承认自己为北婆罗洲人民的意识，为此政府应负责接办所有学校，“任何学校如拒绝由政府接办，则政府应不给予补助金。”（宋哲美 1959：40-43；郑良树 2001：326）

1959年，英殖民地政府再度针对北婆罗洲的教育，发表了《麦里伦报告书》（McLellan Report）。该报告书认为华语的教学无助于学生的就业且可能造成社会的分裂，殖民地政府应使各族群学生在同一教育制度下受教育，建议政府将华文中学改为官办的英文中学（McLellan 1959：Articles 3-6，50）。未久，马来亚联合邦也在1960年8月公布《达立报告书》（Rahman Talib Report），随后又通过实施《一九六一年教育法令》，以津贴为手段，劝诱华文中学改制为英校，并依《达立报告书》中第89条C项之建议，规定小学毕业生必须通过中学入学考试（Malayan Secondary Schools Entrance Examination）才能入学，而中学入学考试仅录取成绩最优的30%之学生，其余之学生都无法进入中学（教总三十三年编辑室 1987：466）。[11]与此同时，李光耀在走访北婆罗洲后，亦以各族群发展自己的教育是件危险的事，建议英殖民地政府总督关闭所有华校。[12]于是，英属北婆罗洲殖民地政府采取与马来亚联合邦相似的教育政策，下令所

---

7 马来西亚成立时，汶莱并没有加入，因在1962年12月，汶莱发生了一场维持5天的叛乱事件，而汶莱苏丹则在事后宣布汶莱欲成为一独立国家，拒绝加入马来西亚。另一方面，新加坡在1965年8月9日脱离马来西亚独立建国，主要原因是当时巫统推行的马来化政策，使得华族人口占3/4的新加坡感到不满，加上新加坡人民行动党领导人李光耀多次提出“马来西亚人的马来西亚”口号，遭到巫统领导人的强烈反弹，在经过反复的协商后，谈判破裂，新加坡脱离马来西亚独立，参见Sopiee（1974：183-229）。有关马来西亚联合邦的成立，见李光耀（1998：504-514、528-536）。

8 马来西亚联合邦宪法第十二A篇有关沙巴州及砂拉越州之额外保护之第161条、第161A条、第161B条、第161E条等相关条文，见黄士春（1998：144-148）。

9 例如：1967年之《国语法案》于2月24日经最高元首核准成为法令，宣布巫语（马来语）马来西亚联合邦之国语且为唯一官方语文，但仍明白表示其效力暂不适用于东马地区。见马来西亚华校教师会总会教育研究中心（1985：68、71-72）。

10 二次大战后，北婆罗洲、汶莱（婆罗乃）及砂拉越合称为英属婆罗洲。

11 由于受限于经费，当时的所有公立或受政府津贴中学无法提供足够的学额去容纳所有的小学毕业生，政府预测中学只能容纳30%的小学毕业生（Federation of Malaya 1962：353-355）。

12 李光耀的看法见CO 1030/912, *Public Record Office Educational Policy North Borneo 1960-1962*, p.111，转引自杨佳佳（2011：52）。

有接受政府津贴的华文中学必须逐年改变其教学媒介语，至1962年时全部改为以英语授课的官立中学，并以中学学额不足，无法容纳所有的小学毕业生，开始时规定只有30%适龄的小学毕业生，在通过中学入学考试后可进入公立或受政府津贴的中学。[13]

英属北婆罗洲殖民地的教育政策，导致当时的山打根中华中学、亚庇华侨中学、丹南中华中学、山打根双修中学、古达的华联中学等5所华文中学全部接受政府的津贴，改制成为官立的中学，[14]也造成为数众多的落第生以及不少超龄生被改制后的中学拒于门外。在西马地区，不少改制后的原华文中学后又成立以华语文为主要教学媒介的独立中学去收纳落第生与超龄生，但在北婆罗洲地区，改制后的原华文中学却未再办理以华语文为主要教学媒介的中学课程，反而是在当地支持华教的人士努力下，为那些无法升学的学生创办新的华文中学，因此，这些新办的华文中学都未在校名上冠上“独立”两字。在1963年北婆罗洲以沙巴之名成为马来西亚一州之前，已有山打根魏氏家族创办的育源中学及亚庇福建会馆设立的建国中学等2间华文中学，此后又有由客家乡团创办的沙巴崇正中学、丹南崇正中学、斗湖巴华中学，以及由当地热心人士创立的保佛中学、吧巴中学、拿笃中学及古达培正中学等7间华文中学（董教总华文独中工委会资讯局 1991：4、18、36、48、58、80、90、100、110）。

1965年，马来西亚政府开始逐年废除小学毕业生升中学的入学考试，华小学生可以直接进入初中预备班，[15]就读一年后升中学一年级（沈亭 1987：522），因而自1965年后，西马地区的国民型中学学生人数大增，而华文独立中学学生人数则急速减少。在东马地区，中央政府的法令与其政策虽未在刚加入马来西亚的沙巴立即推行，但也开始逐渐涵盖东马，沙巴州政府自1968年起便将中学入学考试的录取率，由最初的30%逐年调升至100%。当1975年马来西亚全国实施9年义务教育，小学毕业生皆可自动升入中学后，沙巴地区9所华文中学全都遭遇招生不足、经营困难的问题，为因应时代变迁，势必得在办学策略上有所调整才能谋求学校的生存与发展。

三、沙巴崇正中学的创立

1965年，沙巴客属总会在沙巴亚庇创办了崇正中学，明定创校目的为招收那些因小学会考不及格和超龄而无资格进入政府或津贴中学升学的华族学生，让他们有机会继续接受中学教育，参加由沙巴州教育局所主办的华文初中和高中文凭考试（沙巴崇正中学 2005：24），学校取名“崇正”，以示“崇其客家先祖，正其根源，统其余绪，发扬光大之意”（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：58）。[16]沙巴崇正中学的创校工

[13] 依当时之规定，初中一年级的入学年龄为12至13岁。超出年龄的青少年不能进入政府津贴的中学，当地华社称他们为超龄生（Tamura 2004：79-80）。

[14] 1991年3月，马来西亚董教总组团前往沙巴参访当地华文独立中学时，发现沙巴地区原华文中学全部接受政府改制的主要原因，在于华族父母虽重视子女学习华文，但更看重英文，见董教总华文独中工委会资讯局（1991：142）。

[15] 由于华小及淡米尔小学的英文及马来文程度不及英小和国小，故其学童进入中学前，先就读预备班一年，加强英文和马来文（Federation of Malaya 1968：333）。

[16] 1940年成立的亚庇客属公会，又名亚庇客家公会，原名为北婆罗洲西海岸客属公会，1956年更名为北婆罗洲客属公会，1964年沙巴客属总会成立后，在亚庇的客属公会被简称为亚庇公会，1972年再更名为亚庇客属公会，1988年8月4日复更名为亚庇客家公会。见沙巴州山打根客属公会（1979：261-263）；亚庇客家公会网页（2015）。

作在沙巴客属总会会长拿督张福田、叶毓秀、拿督彭德聪的领导下顺利展开，第一次筹备委员会议于1965年1月6日在亚庇的亚庇客属公会举行，会中议决将学校命名为“沙巴崇正中学”，英文校名为“Sabah Tshung Tsin Secondary School”，为便利申请注册及请拨校地，筹备委员会推定彭德聪、叶毓秀等11人为董事，叶毓秀为董事长。沙巴崇正中学董事会于1月8日召开首次会议，决议由董事长叶毓秀兼任义务校长、教员薪酬依照教育部统一薪金制度蓝本办理、招收初中一年级及预备班学生各一班，自1965年1月11日开始招生，18日举行入学试，25日开学（沙巴崇正中学 1972：15-17）。董事会也推定主席叶毓秀会同时任联邦内阁部长的彭德聪，向政府有关部门申请学校的注册。

透过彭德聪在政界的影响力，沙巴崇正中学的办学准证很快地获得沙巴州教育司批准，又得土地测量局拨发9.26英亩之土地作为校地，叶毓秀则向联邦财政部请求建校捐款豁免所得税（沙巴崇正中学 1972：16）。[17]1965年1月25日，沙巴崇正中学举行开学典礼，首期招生初一新生两班共78名，次年学生人数增至200余人，1967年再增至670多人，由于学生人数暴增，除董事会原聘有教师钟志鹏、曾德兴、刘仲华、梁影文、郑成信、陈观燊、钟铁民、王钧汉等8人外，决定自1968年再增聘陈焕明、林达夫、陈纪惠3位老师（沙巴崇正中学 2000a：19）。但沙巴州为因应中央政府推行9年义务教育的政策，自1968年起，逐年提高小学会考及格率，不毕业的小学生逐年减少，全州各华文中学学生人数普遍下降，沙巴崇正中学自不例外。为吸引学生报读，沙巴崇正中学于1971年增设商科班、马来文补习班及各种技艺训练班，俾使学生能学以致用，毕业后能在商界谋职（沙巴崇正中学 1972：10），但这些策略皆未能扭转衰落趋势，1974年，全校学生仅剩24名（沙巴崇正中学 2005：24），1973年及1974年，已无高中毕业生，而初中毕业生也分别只有12名及11名（沙巴崇正中学 1981：103、106）。

四、沙巴崇正中学的改革与复兴

1974年初，沙巴客属总会接到沙巴州政府的来函，以沙巴崇正中学学生人数不足为由，要求接管学校。4月6日，沙巴客属总会将沙巴基金会的《教育计划书》转交沙巴崇正中学，传达沙巴基金会接管学校的意图（沙巴州山打根客属公会 1979：261-263）。为了保存沙巴崇正中学这所由客家人所创办的学校，在一些华文教育支持者的动员下，沙巴各地客属公会代表齐聚召开临时会议，决议不将沙巴崇正中学的主权交给政府，但为永久保住沙巴崇正中学，在斗湖客属分会的提议下，决议解散沙巴客属总会，并将沙巴崇正中学的管理权移交给亚庇客属公会（沙巴州斗湖客家公会网站，2013）。亚庇客属公会旋即成立以彭德聪、杨紫峰为主的“七人小组”研拟振兴学校的初步方向。在七人小组的建议下，亚庇客属公会决定积极草拟学校董事会章程，规定由公会理事会物色适当的董事长人才，并授权监学曹德安接管学校和策划复兴的工作（沙巴崇正中学 2012：8-9）。9月29日，亚庇客属公会理事会通过有关沙巴崇正中学的改革方案，决议学校的董事长及副董事长由公会理事会选出，秘书、财政、

[17] 1965年10月13日获得校地地契，免税准证也于1965年11月18日奉最高元首批准在宪报公布，并于1967年1月21日获得马来西亚教育部批准注册的正式来函。

监学及另4名董事由董事长提名经公会理事会通过后任命，学校董事会之人选，不必限于公会理事会成员，但必须热心教育，对教育事业有心得且能抽出时间扩展会务的客属人士，同时规定董事之任期为两年（沙巴崇正中学 1981：90）。

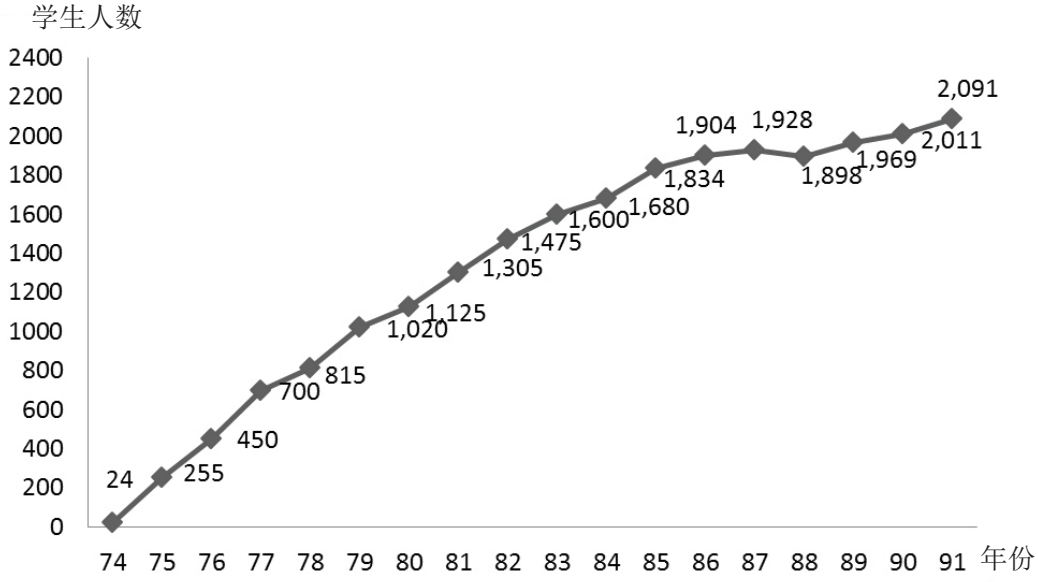
1974年10月27日亚庇客属公会举行会员及其属下的人寿互助股股员大会，选举第18届理事，由拿督彭德聪蝉联主席，叶毓秀蝉联第一副主席（亚庇客家公会纪念特刊筹委会 1995：14），会议也选出拿督彭德聪为沙巴崇正中学新的董事长，杨紫峰为副董事长，曹德安为监学。同年12月8日举行亚庇客属公会理事会、沙巴崇正中学董事会、人寿互助股各区区长联席会议，一致通过要求每一位理事、董事、互助股区长，负责介绍3位学生，并授权监学曹德安拟定办学方针及设置助学金细则，向热心教育人士劝捐助学金（亚庇客家公会纪念特刊筹委会 2000：72）。

沙巴崇正中学董事会在一再讨论下，确定依中等教育原则、社会之需要、家长之期望以及维护与发扬中华文化之传统等四大前提，作为学校的教育方针，提供学生升学与就业的课程，为达到这些目标，采华、巫（马来）、英三语并重并授的教学方式（沙巴崇正中学 1981：91-92）。主导改革计划的曹德安承认，同时学习华、巫、英三种语文是相当沉重的负担，但他认为马来西亚华族既已选择马来西亚作为祖国，就必须面对现实，华文是华族族群的根，马来文则在马来西亚本国升学、就业及与友族人士沟通相处所必须，英文则是吸收科技知识、经商、升学或就业所必备，因而沙巴崇正中学必须采华、巫、英三种语文并重、并授的办学方式（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：72）。[18]

为尽速推动改革，新的沙巴崇正中学董事会于1974年11月聘请根地咬（Keningau）根华中学校长郑佑安掌校，积极向客属家长招收初一和中四学生，结果招到初一新生250人、中四学生60多人，1975年1月沙巴崇正中学隆重举行开学典礼，宣布以新的面貌和新的精神去发展学校（沙巴崇正中学 2010：20）。1976年底就有了30名的高中毕业生，1977年的高、初中毕业生分别为75名及80名（沙巴崇正中学 1981：103-107）。在董教相互配合，华、巫、英三语并重、并授的办学方式下，沙巴崇正中学的学生人数逐年增加（见图1）。

[18] 2013年8月17日，曹德安向参加《华族南迁知多少》演讲会的 200 余名听众表示，他坚信华、巫、英三语并重的办学主张是沙巴崇正中学能生存与发展的重要原因；2014年9月5日，曹德安在其亚庇寓所与著者会面时，一再表示，华、巫、英三语并重并授是其一生的主张，他也认为，华族的母语教育是指以华语而非方言授课的教育。

图 1：沙巴崇正中学1974-1991年学生人数



资料来源：沙巴崇正中学（1981：129；1991：306、312、317、323、330；1996：105、108；2010：20）。

1991年，沙巴崇正中学全校学生人数已达到2,091人。[19]自此以后，全校高、初中学生总数在近20多年中，都能维持在2,000人以上。2013年时，初中有29班，男生654人，女生819人，共1,473人；高中20班，男生495人，女生522人，共1,017人，初、高中两部学生总计2,490名。在编班上，初、高中皆采男女混合编班，并以华族传统道德目标的“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”八德为名，例如：初一忠班，高三仁班。全体学生，不论是否华族，都有华文名字，华族学生英文姓名系依不同方言群之发音而形成，例如：陈建彰依闽南语拼成 Tan Ken Chong，陈立宏依客家话拼成Chin Lik Foong。学生中也有不少人在其英语拼音之后加上英文名字，例如：Wong Sherk Mei，Vicki及Foo Jen Ji，Johnathan。高三各班的华族学生约有半数加取英文名字。2013年时，依学生的姓名来看，全校约有近15%的非华族。[20]事实上，早在2005年时，沙巴崇正中学已有近9%的非华族学生（亚洲时报 2005），2008年时，非华族学生已近15%（华侨日报 2008b）。

在沙巴崇正中学的校园里，虽然大部份师生都能操客家话，华语是教师间，师生间以及同学间的主要沟通媒介语，据校方告知，即使是非华族的学生，也都能操流利的华语，能适应以华语为主要沟通媒介语的校园生活。[21]由于学校的软硬体设施的限制，为因应学生人数急速增加，沙巴崇正中学自1988年开始，学生需通过入学考试才能入学就读（沙巴崇正中学 1991：211），每年初中入学考试都要淘汰超过一半以上的应试者，例如：1994年底，有909位小学毕业生报考，考试科目共有华文、马来文、英文及数

[19] 如加上大学先修班389人则为2,480人，见沙巴崇正中学（1996：108）。
[20] 以上资料整理自沙巴崇正中学（2013）。
[21] 2013年8月12日著者曾参访沙巴崇正中学校园与其行政主管交谈时得到的资料。

学4科，只录取了400名初一新生，录取的平均成绩为65分（亚洲时报 1994；自由日报 1998），2002年时，报名截止日期前一周已有超过900人报考，只录取400名（亚洲时报 2002）。

五、1975年改革后的教学与行政发展

沙巴崇正中学自1975年以后，开始实施华、巫、英三语并重、并授的办学方式，为使学生能通晓三种语言，学校不但聘请对语文教学有经验的教师，也在各种活动中，鼓励师生应用三种语文（沙巴崇正中学 1976：9）。由于学生在家多习于使用客语，为提升学生的华文程度，1981年时，时任沙巴崇正中学监学董事的曹德安就向学生们呼吁，在校园中多用华语，少用方言，尽最大能力将三种语文学好（亚洲时报 1981）。他认为，华语是整个华族的族群母语，母语教育就是重视以华语文为教学媒介的教育。[22]

沙巴崇正中学也标榜德、智、体、群、美五育兼备，以及课内课外知识兼顾之办学方针，以维护及发扬华语文和华族文化，同时照顾学生升学与就业出路的需要。根据上述办学原则，拟定高、初中各科目的主要教学媒介，除华、英、巫三种语文课外，其余各科根据学术、考试、升学与就业需要，分别以华、英、巫三语授课：中国文学、中国历史、音乐、美术以华语文为教学媒介语；地理、历史、道德、生活技能科以巫语文为教学媒介语；数学、科学、电脑、商科以英语文为教学媒介语。1987年开始，沙巴崇正中学为高中毕业生开设大学先修班（沙巴崇正中学 1991：184、186-187）[23]，以英语文为主要教学媒介语，巫语文为辅助教学媒介语（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：63）。

初中部各年级每周都有5节马来文课（Bahasa Melayu及Bahasa Melayu Oral）及12节以上的华语文课以及4至5节英语（English及English Oral），初一、初二每周尚需加2节多媒体英文（Multimedia English）。高中部分为理科、商科两组，理、商科的语文课都一样，高一、高二时每周有6节马来文，高三时减为3节，华文课则各年级都是10节。英文则依高一、高二、高三逐年由4节加至6节。地理、历史、道德、生活技能科及数学、科学、电脑、及商科课程等其余科目也依规定分别以巫语或英语授课，学生的课业负担颇重，初中部每周上课高达52堂，高中部则50到53堂。[24]沙巴崇正中学至今仍实施留级制度，学科总平均不满50分就留级。[25]

为能照顾学生升学与就业出路，沙巴崇正中学鼓励学生参加各项校外考试（见表1）。近15年来，为让学生在校的第5年（高中二）时可报考大马教育文凭（SPM），又做部份修订（见表2）。

---

[22] 2014年9月5日，拿督曹德安在其亚庇寓所与著者会面时，亲告著者，他本身是客家人，在家中也常以客家话与家人交谈，但他认为华语应视为整个华族的族群母语，华族所应坚持的母语教育，是指华语而非方言的教育。

[23] 2002年时，崇正学院成立，大学先修班拨归学院，脱离沙巴崇正中学行政系统（沙巴崇正中学 2010：439）。

[24] 依2013年8月12日沙巴崇正中学提供著者该校高初中各年级课表。

[25] 50分至59分者可补考，但不得连续两年补考。亚庇客家公会秘书室2014年2月11日回著者函。

表1：1990年沙巴崇正中学学生参加的各项校外考试

年级	考试名称	必考或选考
初三	华文独中统一考试(初中组)	必考
高一	大马初级教育文凭考试（SRP）	必考
高一至高三（文商科）	伦敦工商会考试（LCCI）第一、二级	选考
高二、三	英文托福测验（TOEFL）	选考
高三	大马教育文凭考试（SPM）	必考
高三	华文独中统一考试（高中组）	必考
高三	普通水平英文考试（O-Level English）	选考
先修班	普通教育文凭A水平考试（GCE A-Level）	必考
先修班（商科）	伦敦工商会考试（LCCI第三级）	必考
先修班	大马教育高级文凭考试（STPM）	选考

资料来源：董教总全国华文独中工委会资讯局（1991：64）。

表2：2012年沙巴崇正中学学生参加的各项考试

修业年限	部别	年级	考试项目
三年	初中	初中一	校内考试
		初中二	校内考试
		初中三	大马中学评估考试PMR（由SRP改）
			华文独中统一考试（初中组） UEC-JR
三年	高中	高中一	伦敦工商会考试（LCCI）第一级
		高中二	大马教育文凭考试（SPM）
			伦敦工商会考试第二级
		高中三	华文独中统一考试（高中组） UEC-SR
			伦敦工商会考试第三级

资料来源：沙巴崇正中学网站（2014a）。

华、巫、英 3 语并重并授的办学方针，固然带来学生课业上的较重负担，但其成效相当大。例如：1989年时，沙巴崇正中学学生在各项校外考试上，表现相当好，280人报考由政府举办以马来文为主要考试媒介语的初级教育文凭考试（Sijil Pelajaran Rendah, SRP），只有6人没通过，及格率高达97.86%；286人报考大马教育文凭考试（Sijil Pelajaran Malaysia, SPM），47人没通过，及格率为83.5%，英文试卷及格率80%。[26]1993年时，报考马来西亚政府首次举办的初中评估考试（Penilaian Menengah Rendah, PMR）[27]的339名考生，全数都及格（华侨日报 1993）；1997年时在是项考试更取得前所未有的佳绩，368名报考的学生，不但全数及格，其中有6位学生8科都拿到A等，37

[26] 参阅《沙巴崇正中学第十三届董事会常年工作报告书（1989年12月至1990年11月）。

[27] SRP后改称为 Penilaian Menengah Rendah（Lower Secondary Assessment），简称为PMR。沙巴地区的华文报纸有时称PMR为初中评估考试，有时仍称其为大马初级教育文凭考试，是一项由马来西亚政府对初中学生的学术程度所举办的认证考试。

位7科拿到A等，34位6科拿到A等（诗华日报 1997）。2006年1月曾桂安校长在沙巴崇正中学开学典礼上，宣布该校初中部学生在初中评估考试上已连续13年取得100%及格（自由日报 2006）。2006年，387名高二学生报考大马教育文凭（SPM），在马来西亚文（马来文）、英文、数学、科学、地理、美术、物理、化学、生物、华文、中国文学、科技英文都是100%及格，其中英文科有292位学生获得A，数学科有265位学生获得A（诗华日报 2007）。2007年度，沙巴崇正中学668名考生报考大马教育文凭考试，再度全部及格。在马来西亚文、英文、数学、科学、物理、化学、生物、科技英文及回教教育等9科获得A等的就有154人（华侨日报 2008a）。

沙巴崇正中学的学生不但能通过以马来文为主要考试媒介语的马来西亚政府举办的考试，也在以华文为主要考试媒介语的马来西亚华文独中统一考试（统考）表现良好。1990年时，沙巴崇正中学的学生在初中统考各科平均及格率仅84%，高中统考各科平均及格率为81%（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：76），但此后年年应考都有佳绩，2005年时，初、高中学生参加统考的成绩更分别创下98.1%与93.1%及格率（自由日报 2006）。2008年参加独中初中统考的398名学生中，及格率为96%，参加独中高中统考的179名学生中及格率提升至95%，在个别科目表现上，初中统考马来文的及格率为100%，且有132位考生获得特优；初中统考英文科也是100%及格，104位获得特优；初中统考华文科是97%及格。高中部份，历史、生物、美术、电脑、地理都是100%及格；物理是99%及格；马来文、英文、化学、高级数学是98%及格（星洲时报 2008）。

沙巴崇正中学的学生，在以英语为考试媒介语的专业考试中也表现良好。对高中商科的学生而言，簿记、会计及商用英文的证照是就业时的保证，许多人都报考伦敦工商会证照考试（LCCI）。1980年时，有41名学生在伦敦工商会证照考试中通过2科以上的检定。[28]1981年，90人报考伦敦工商会中级簿记考试，68人及格，其中27人为特优；67人报考中级算数，59人及格，其中32人特优；16人考商业英文，4人及格。[29]1983年，高中部文商组学生共考获394张伦敦工商会的初、中级证照。[30]1988年，高中部文商组学生共考获329张初级证照及198张中级证照。[31]1993年度，211名学生报考伦敦工商会考试，164名及格，其中特优48人，甲等46人，及格率为77%。[32]1994年度，64名学生报考伦敦工商会考试，50名及格。[33]2006年高一学生陈晓卿参加英国伦敦工商会证照考试第一级簿记，获得马来西亚暨全世界第一名金牌奖。校友刘增芳则在同年6月参加英国剑桥大学A水平考试中，在会计组获世界第一名（华侨日报 2006）。

除了知识的传授，为使学生能身心平衡发展，沙巴崇正中学重视课外活动，沙巴崇正中学在行政体系上设置了联课活动处（2004年以前称为课外活动组），负责处理学生的一切课外活动，鼓励学生积极参加政府及校外之竞赛、比赛，也在校内设有许多学

[28] 参阅《沙巴崇正中学第九届董事会常务工作报告书（1980年10月至1981年10月）》。
[29] 参阅《沙巴崇正中学第十届董事会常年工作报告书（1982年10月至1983年8月）》。
[30] 参阅《沙巴崇正中学第十届董事会常年工作报告书（1983年10月至1984年10月）》。
[31] 参阅《沙巴崇正中学第十三届董事会常年工作报告书（1988年12月至1989年11月）》。
[32] 参阅《沙巴崇正中学第十五届董事会常年工作报告书（1993年12月至1994年8月）》。
[33] 参阅《沙巴崇正中学第十六届董事会常年工作报告书（1994年12月至1995年11月）》。

生社团，定期举行各项相关活动。联课活动主任有相当繁杂的行政工作，主要职责包括制定并执行各社团组织管理办法，拟定年度各联课活动的工作计划及行事历，对社团之成立或解决、提出建议，推荐各社团合适的指导老师，制订学生联课活动成绩。除主任外，又设有负责处理演艺活动及社团辅导的副主任各一名（沙巴崇正中学 2010：63-64）。早在1992年，校长刘选福就强调，健全课外活动不但可减少学生与不良份子接触而走入歧途，更可为社会发觉与培养更多元人才（沙巴时报 1992）。

沙巴崇正中学的学生社团，依其活动性质分为学术、体育、音乐、联谊、艺术及制服6大类，2012年时共有49个社团，学生可依其兴趣与才能参加这些课外活动。学校鼓励学生参加校内外的各项竞赛，校方除在校内举办全校运动会以及排球、篮球、乒乓、足球、羽球等体能性比赛，尚有辩论、三语演讲、华文作文等学术性比赛，也利用假期为童军社、管乐团、合唱团、民乐团等需穿制服的社团举办集训营。同时，学校更鼓励与协助学生前往国内外参加各项竞赛，或与其他学术单位交流，例如：参加全国学联举办的乒乓球赛、游泳赛、排球赛，亚庇地区的校际运动会、游泳比赛、网球比赛、足球比赛、国际象棋比赛、校际会计常识比赛、才艺大赛、全马独中数理比赛（沙巴崇正中学 2009：5-13；2012：14）。为有效推动学生的课外活动，每年开学之初，举办为期两天的讲习会，除遴选各班班长、班会干部外，也遴选课外活动社团的负责人，各班除有班导师外，各社团都有顾问教师，每名学生最少需参加一个社团，并由社团顾问详核学生的课外活动成绩（沙巴崇正中学 1989：10）。[34]

随着学生人数的成长，开授班级数的增加，教职员的数量也因应需求而扩充。1990年时，沙巴崇正中学共有教职员 111人，其中教师（包括校长1人）92人；2013年时，沙巴崇正中学共有教职员 149人，其中教师 105人。沙巴崇正中学董事会似乎颇重视教师的福利与保障，例如，董事会每年负责售卖课本，并将所得利润，为师生购买医药保险，举办各种联谊活动等（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：74）。1978年董事会宣布提高学杂费时，就明言增加学杂费是为比照公立学校教职员薪资来调整教职员薪资之用。[35]沙巴崇正中学教职员聘约采合约制，首聘签约一年，续聘签约2年，再签5年，此后为永久聘约至退休。[36]在 1974年亚庇客家公会接办沙巴崇正中学后，就拟定聘请校长及教职员之准则，明订董事会聘定校长后就赋予校长管理及处理学校事务的全权；给予校长、教职员的薪金也须与他校相近，俾使其安于工作（沙巴崇正中学 1981：90）。这项聘任准则，似颇有安定人心的功效，董事会除在教师节会宴请全体教职员慰其辛劳外，对资深教职员在宴会上表扬其贡献，并颁发“教师服务奖励金”。[37]因此，沙巴崇正中学教职员流动性甚小，无论校长或教职员工，多能长期任职，例如：现任校长丘和新及现任图书馆主任陈琼秀都于1977年就进入沙巴崇正中学服务；梁影文自

[34] 近年已改为每位学生须参加两个以上社团。

[35] 参见1977年9月14日《招生委员会暨调整学费小组联席会议》记录，收录在沙巴崇正中学（1981：253）。

[36] 退休年龄现为60岁，健康情形良好者留任至65岁，见沙巴崇正中学（2010：22）；亚庇客家公会秘书室2014年2月11日回著者函。

[37] 沙巴崇正中学每年都颁发“教师服务奖励金”给资深教职员，教职员服务满10年开始给予奖励，其后每满5年奖励一次，信息来自亚庇客家公会秘书室2014年2月11日致著者函。

1966年任教至1994年退休（董教总全国华文独中工委会资讯局 1991：74；沙巴崇正中学 1986：53-58；1991：59-61；1996：48-51）；担任过10年校长的曾桂安，直至2008年荣退时，已在沙巴崇正中学服务长达24年（诗华日报 2008）。

依沙巴崇正中学的行政组织系统，校长为学校的行政首长，由于校长负责推动校务，贯彻董事会拟定办学方针的主要人物，[38]任期的长短对整个学校的行政与教学工作的运作具有相当重要的影响。自1965年创校至1974年间，沙巴崇正中学共换了6位校长，平均任期只有1年多（沙巴崇正中学 1986：94），在这段时期，沙巴崇正中学的创立与存在，只是消极的收容落第生及超龄生，并无积极的办学方针，但自1975年改革后，明订华、巫、英三语并重并授原则，在维护华族族群母语及文化传承外，培养学生升学与就业的能力，发展沙巴崇正中学为一完善的中学，在此办学目标下，校政相对稳定，自改革至今的40年间，只经历了郑佑安（1975-89）、刘选福（1990-96）、曾桂安（1997-2008）及丘和新（2009起）等4位校长，除郑佑安由公立的根地咬根华中学校长转任沙巴崇正中学校长之外，另外三任校长皆曾在沙巴崇正中学担任过副校长一职，继郑佑安担任校长的刘选福担任过副校长近10年（1980-1989），曾桂安也担任过副校长7年（1990-1996），现任校长丘和新在2009年出任校长之前，更曾担任过副校长超过19年（1990-2008）（沙巴崇正中学 2010：59-60）；可能教学工作是学校最重要的工作，副校长都兼任教务业务，1990年后且明定副校长兼任教务主任，长期担任副校长且兼教务工作，对整个学校的行政业务有相当程度的熟悉，在担任校长后，应较易进入情况，在推行校务，规划学校发展时，较易有所成效。

改革初期，师生人数由200多逐年增至800多，由公立中学校长转任的郑佑安只聘请1位教师兼任高级助理，协助其行政工作，自1980年学生人数超过1,100人，教学人员达37人后，便设有副校长职位，协助校长处理校务（沙巴崇正中学 1981：128-129）。1986年，当教师到达68人，学生人数超过1,800人时，除续设副校长外，增设了训导主任及课外活动主任各1人，因无教务主任，副校长似协助校长兼办教务工作。1990年刘选福接任校长后，除正式以副校长兼教务主任外，增设了总务主任、校园主任、师生福利会主任，并正式将负责图书馆事务的图书馆管理员陈琼秀任命为图书馆主任，同时将华文、马来文、英文、数学、科学、电脑各科分别设有主任1人（沙巴崇正中学 1991：59-61），次年增设一位女性副训导主任（沙巴崇正中学 1996：106）。

1990年时，沙巴崇正中学共有教师92人，教师中男性32人，约占35%，女性60人，约占65%；2013年时，沙巴崇正中学共教师数目增至105人，其中男性36人，女性69人，教师中男女的性别比例似乎没什么变化，仍约是1 : 2。沙巴崇正中学的学生，虽然女生的数目比男生稍多，但在教师的性别上，女教师不但是数目远超过男教师，在比例上也具压倒性的优势，女性教师几乎占了全体教学人员的2/3，女教师是教学人员的主干，不过，虽然女性教学人员占多数，但在过去40多年来，校长一直都是男性，而今日的副校长兼教务主任、2位副教务主任、训导主任、总务主任全是由男教师兼任，只有在2位副训导主任中有一位女性，以及财务主任、辅导主任及图书馆主任由女性担

[38] 沙巴崇正中学明订校长之职权为秉承董事会意旨，贯彻所定之办学方针，领导及推动全校教职有关教学、训练、联课及其他行政工作。见沙巴崇正中学网站（2014b）。

任（沙巴崇正中学 2012：30-31；沙巴崇正中学网站 2014c）；2005年至2010年的15位董事中，也只有兼任助学金组主任的董事是女性，现任的董事会成员中仍只有一位兼公关组主任的是女性（沙巴崇正中学 2010：49-50；亚庇客家公会 2014：61-66），基本上，沙巴崇正中学是间由男性负责领导的中学。

六、主导沙巴崇正中学改革与发展的董事会

在创办之初，曾推定叶毓秀、彭德聪等11位董事，向政府申请立案。首任董事就由负责注册立案之董事留任，由叶毓秀担任董事长，1966年改选第二届董事，叶毓秀蝉联董事长，此后学生来源逐年减少，董事会功能可能因而萎糜不振，直至1974年，董事会未再改选。[39]1975年改革时，接管沙巴崇正中学的亚庇客属公会为配合理事会每届两年的任期，就明定董事任期为两年，董事不限公会理事成员，唯必须热心教育且能抽出时间推展业务者，当时只有7名董事（沙巴崇正中学 1981：39-42、90），随着学校师生人数增加，董事人数也增加，1990年代末增至15名董事，其中有4位非客属董事。[40]在1975-77年沙巴崇正中学面临生存与转型之际，董事会成员在组织系统上，除董事长、副董事长负领导、策划全面工作外，其下尚分建校委员会、美化、奖助学金、策划暨发展等小组。[41]虽然董事们都各有自己的事业，首任董事长叶毓秀就曾感慨地指出，负责的董事都有自己的业务，“大家都是忙人，为筹募经费而精疲力倦。”（华侨日报 1968a）但董事会成员对沙巴崇正中学的复兴工作都相当热心，例如，第六届董事会在1974年10月至1975年终的一年多内举行过14次董事会会议，第十四届董事会在1990-91年间召开过10次例行会议及1次紧急会议，2次助学金小组会议，4次策划暨发展小组会议；1991-92年间召开了10次例行会议，1次座谈会，2次董事会与建校委员会联席会议，1次策划暨发展小组会议，1次助学金小组会议。[42]第十五届董事会（1993年12月-1995年11月），也每年召开了9次例行会议，外加至少1次的助学金小组，1次策划暨发展小组会议。[43]

董事会成员固然皆为当地华社的主要领导人物，董事长更是深具政商影响力，彭德聪、叶毓秀、杨建中、杨紫峰、方振威、曹德安、杨菊明皆为沙巴地区客属的重要领

---

[39] 除李德山在未担任副校长后返任董事，其余董事皆为原班人马，见沙巴崇正中学（1972：23-25；1981：86-94）。

[40] 曹德安担任董事长时，增加了4名非客属人士，董事会成员成为15名。2013年8月12日著者访问亚庇客家公会时，该会秘书室提供该项内部资料。2014年9月5日拿督曹德安向著者证实此事，他并表示其在担任监学时，曾提醒学生在校园多说华语，少说方言。

[41] 各届董事会的分组时有不同，例如，第十四届董事会有建校委员会、美化、奖助学金、策划暨发展等小组，第二十一届董事会则有奖助学金、招标、维修、策划暨发展等组，见沙巴崇正中学（1996：88；2005：52）。

[42] 资料整理自《沙巴崇正中学董事会工作报告书（1974年10月至1977年10月）》；《沙巴崇正中学第十四届董事会常年工作报告书（1990年12月至1991年11月）》；《沙巴崇正中学第十四届董事会常年工作报告书（1991年12月至1992年11月）》。

[43] 资料整理自《沙巴崇正中学第十五届董事会常年工作报告书（1992年12月至1993年11月）》；《沙巴崇正中学第十五届董事会常年工作报告书（1993年12月至1994年11月）》。

导人物，在当地政经界具有相当份量的影响力，[44]第二十五届（2013-14）董事会成员中，除董事长杨菊明外，另有4位董事具有拿督衔（亚庇客家公会 2014：47）。在亚庇客家公会的组织系统表中，沙巴崇正中学董事会为公会理事会属下的一个组织（亚庇客家公会 2014：2）。亚庇客家公会与沙巴崇正中学董事会之间的密切关连也可从其历届的理事主席常出任学校的董事长看出来。从创校首任董事长叶毓秀（第1-5届，1965-1974）、彭德聪（第6-7届，1975-1976）、杨紫峰（第7-9届，1977-1982）、杨建中（第10-11届, 1983-1986）、方振威（第12-16届，1987-1996）、曹德安（第17-18届，1997-2000），都曾先后担任过亚庇客家公会的理事会主席或副主席（沙巴崇正中学 2000a：35、49；2000b：80-81），亚庇客家公会的彭德聪、曹德安、杨德利3位永久名誉主席中，彭德聪、曹德安曾出任沙巴崇正中学董事长，杨德利也曾担任过该校建校委员会主席（亚庇客家公会 2014：4）。[45]沙巴崇正中学董事会成员运用其本身以及亚庇客家公会的社、经地位与力量，为学校筹募经费、争取当地社会与政府对学校办学成效的肯定，从而支持学校的发展。

作为一所华文中学，所需经费颇大，除教职员工薪资、日常行政业务开销外，校舍的兴建及其他教学所需的软硬体设备更是庞大的财政负担。从第一届（1965-1967）就担任沙巴崇正中学董事的彭德聪，在该校第一期校舍落成时就指出，永久性校舍的筹建是件沉重的负担，使主事者倍感艰辛（华侨日报 1968b）。为筹措经费，须赖董事会成员的热心参与，运用自身财力与各种政商关系，为学校的发展而努力。在1975年学校改革之初，只设6班，学生约250人，次年已增班至10班，学生达450人左右，估计1977年学生人数将增至700人，须开16班，然而1976年初，全校只有10间教室，难以因应学生人数增加的需要，增建校舍为当务之急，董事会乃决定先建造了沙巴崇正中学教学大楼及校长宿舍，呼吁各界热心教育及热爱独中之社会人士慷慨解囊（沙巴时报 1976）。为增建校舍，董事会于1976年5月成立“建校委员会”，以董事长彭德聪、副董事长杨紫峰为正副主席，[46]发出〈沙巴崇正中学增建校舍募款宣言〉，强调崇中为“私立学校，其生存与发展端赖大众之捐与支持”，正式展开筹募建校基金工作（沙巴崇正中学 1981：95、145、170）。在扩建校设委员会主席彭德聪及副主席杨紫峰率领下，首先在亚庇地区展开募捐工作，获得当地人士之热烈响应，不到一个月就募到马币20万元左右（华侨日报 1976a）。募捐的行动也扩展至沙巴东岸城市，彭德聪与杨紫峰特地

---

44 依2013年8月中旬及2014年8月下旬，著者多次参访亚庇客家公会，公会所提供的内部资料显示，由亚庇客家公会选出的沙巴崇正中学董事会成员，皆有雄厚的财力，也有广大的政经人脉，在沙巴深具影响力，例如，彭德聪、曹德安及杨德利等3名亚庇客家公会永久名誉主席全拥有拿督荣衔，长期担任亚庇客家公会理事主席的彭德聪固曾任沙巴州州内阁部长多年，曹德安更曾任沙巴州副首席部长，杨德利更曾任沙巴州首席部长，彭德聪、曹德安不但长期是沙巴崇正中学董事会成员，也先后担任过董事长。为感谢那些对沙巴崇正中学的创立与改革有重大贡献的人士，沙巴崇正中学授予永久名誉董事长及永久名誉董事荣衔，1980年时的48位永久名誉董事长中有彭德聪、张福田等16人具有拿督衔，见沙巴崇正中学（1981：203）。杨建中、方振威及曹德安3人，在担任董事长后，都被聘为永久名誉董事长，他们3人也都具有拿督荣衔，见沙巴崇正中学（2010：39-41）。拿督为马来西亚各州苏丹或州元首，对当地社会有重大贡献的人士授于的荣衔。

45 杨德利虽然未担任过沙巴崇正中学的董事，却曾出任建校委员主席，见沙巴崇正中学（2010：247）。

46 彭德聪因事务太忙，未再出任第七届（1977-78）董事长，而由副董事长杨紫峰接任董事长，黄耀宗担任副董事长，但彭德聪仍继续担任沙巴崇正中学的董事及建校委员会主席多年。

前往山打根，向当地热心教育人士募款，获得山打根华社领袖魏德来、赖福金、刘国强等殷商支持，募得马币18万1千7百元（亚洲时报 1976），同年10月底，彭德聪与杨紫峰前往斗湖地区，在当地中华商会、客属公会、斗湖市政局等单位领导人之协助下，募得马币7万元，预计可募得10万元（华侨日报 1976b）。1977年5月，彭德聪、杨紫峰及黄耀宗等人再到山打根，在当地中华商会理事会引领下，拜会多位热心教育之社会人士，又募获马币14万2千多元（华侨日报 1977）。可能因学生人数持续增加，复因沙巴崇正中学董事会一再获得各界支持，增强其对扩建校舍的信心，1977年10月，董事会决定增建一座将耗资马币90万元的综合大礼堂及3座教室大楼（山打根日报 1978）。1975年至1980年共筹措马币450万元（沙巴崇正中学 1981：130）。1981年为筹建图书馆大楼，沙巴崇正中学又在建校委员会推动下，筹募150万元的建筑经费及设备费（华侨日报 1981）。

由于并无禁止各级政府，不论是联合邦政府或地方政府，对当初未改制的华文中学或以后成立的华文中学，给予经费上津贴的法令，因而华文中学可透过各种管道、种种关系，去请求地方政府甚至马来西亚中央政府给予补助。沙巴崇正中学为求生存与发展，自会透过各种管道，开拓经费的来源。沙巴崇正中学董事会与当地的执政团队有相当好的关系，创校时就曾透过彭德聪、叶毓秀等获拨校地及快速取得设校批准；为弥补学校经费的不足，董事会成员一再寻求沙巴州政府的补助；为容纳更多学生，1991年由亚庇客家公会理事主席兼沙巴崇正中学建校委员会主席曹德安向沙巴州政府申请增拨40英亩校地，于1994年获得州政府的同意，成为日后发展的基础，同年12月耗资马币300万元的“学生活动中心”就是在州政府拨款资助下落成的（沙巴崇正中学 2010：22）。1997年9月，沙巴州政府首席部长杨德利又拨款马币50万元给沙巴崇正中学作为该校新校舍的建筑基金（自由日报 1997）。2002年，沙巴州政府再拨款马币100万元给沙巴崇正中学作为该校新校舍的建筑费用（沙巴崇正中学 2010：23）。21世纪初，曾任沙巴副首席部长、首席部长的杨德利，更出任沙巴崇正中学的建校委员会主席，领衔筹募建设新校园所需马币1,500万元的建筑经费基金（自由日报 2007）。在在显示董事会成员不但具有丰沛的政商人脉，本身也有雄厚财力，且能为学校的成立与发展热心参与及奉献。沙巴崇正中学从学校的创立、改革与其后的发展，董事会与当地政府及社会具有深厚的关系，且董事会各成员多能为学校的发展热心参与，应为学校能成为一间办学相当成功的华文中学的一项重要原因。

七、结语

因应英北婆罗洲英殖民地政府与随后成立的马来西亚政府的教育政策，沙巴地区的客家人在1965年创立了沙巴崇正中学，收容无法进入政府设立或津贴的学校的失学华族青少年。在政府实施延长国民教育逐渐废除小学会考后，沙巴崇正中学因招生困难，1974年全校学生只剩下20多位，面临政府接管的窘境。在彭德聪、叶毓秀、曹德安等支持华族母语教育与坚持文化传承的客族人士努力下，采用华、巫、英3语并重与并授的办学方针，配合亚庇客家公会及其属下之沙巴崇正中学董事会全体成员的热心参与出钱出力，改革后的崇正中学，师生人数再度逐年成长，学校软硬体也日臻完

备。沙巴崇正中学的创办及发展，展现沙巴客家族群关心华族族群文化传承的维护，也显示肩负沙巴崇正中学创办与改革的客家族群的领导层，似乎深知华族传统“柔弱生之徒”的策略，能适时适地的对客观环境作调整。

此外，这所由客家族群所创办、学校董事会及历任学校的重要行政主管也都是客家人，且至今仍为亚庇客家公会属下所经营的华文中学，在强调华族母语教育时，[47]学校所倡导的华族族群的母语及在校园中的沟通媒介语，是今日吾人所熟悉的华语而非客家话，[48]同时在董事会增加成员人数时，容纳非客属董事，从而扩大其支持基础，沙巴崇正中学的主事者似已意识到，学校的生存与发展，须将认同感由客家方言群扩大到整个华族，可能由于具有这种扩大认同的意识，让这间华文中学能发展成为今日沙巴地区办学成效卓著，师生人数最多的一间华文中学。

参考文献

董教总全国华文独中工委会资讯局，1991，《今日独中之二——沙巴9间独中》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。

董总出版小组，1985，《独中今昔》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。

董总出版组，1987，《董总卅年》上册，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。

古鸿廷、曹淑瑶等著，2002，〈沙巴及砂劳越地区华文独立中学之研究〉，张存武、汤熙勇主编，《海外华族研究论集》第三卷，台北：华侨协会总会，页39-56。

《华侨日报》，1968a，〈创办本校的感想和希望〉，11月10日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____1968b，〈沙巴崇正中学新校舍落成开幕献词〉，11月16日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1976a，〈崇中增建校舍委员会已募获二十万元〉，6月17日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1976b，〈拿督彭德聪率领募捐小组赴湖筹得七万余〉，11月2日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1977，〈崇中扩建校舍 募获十余万元〉，5月13日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1981，〈崇中筹建图书馆大楼 将派员向外募捐〉，4月25日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____1993，〈首次参加初中评估考试沙巴崇正中学及格率100%〉，12月1日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2006，〈沙巴崇正陈晓卿创新猷 获大马与世界第一金牌〉，10月2日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

47 华语自二次大战前后，就被马来西亚华族社会视为华族的族群母语，见Federation of Malaya，（1951：Article 2），但在沙巴地区，客家族群在华族社会里是优势族群，客家话也仍是华族社会的重要沟通媒介语，沙巴崇正中学改革初期，校园中仍普遍以方言为沟通媒介语。

48 2013年8月12日著者曾短暂与校长及一些教师以客家话交谈，但不久他们就表示在校园还是用华语比较好，2014年9月5日著者与拿督曹德安会谈时，曹德安就一再表示，客家人在私人场合可用客家话交谈，但若有非客属人士在场，就应用华语作为共同的沟通媒介语，华语应被视为整个华族的族群母语。

____2008a，〈亚庇崇正SPM考试再缔佳绩 668考生全部及格〉，2月13日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2008b，〈州政府重申认同华文独中教育方针〉，9月11日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

黄士春译，1998，《马来西亚联邦宪法》（华文译本），马来西亚，怡保：信雅达法律翻译出版社。

教总三十三年编辑室，1987，《教总33年》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

李光耀，1998，《李光耀回忆录（1923-1965）》，台北：世界书局。

马来西亚华文教育编辑部，2010，《马来西亚华文教育》第10期，页108。

马来西亚华校教师会总会教育研究中心，1985，《教总成立卅三年华文教育史料》中册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会教育研究中心。

饶尚东，1984，〈东马华人的历史与发展〉，林水檬、骆静山编，《马来西亚华人史》，吉隆坡：马来西亚留台校友会联合总会，页139-165。

沙巴崇正中学，1972，《沙巴崇正中学校刊（1972）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1976，《沙巴崇正中学毕业同学录（1976）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1981，《沙巴崇正中学十五周年纪念特刊（1965-1980）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1986，《沙巴崇正中学二十周年纪念特刊（1965-1985）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1989，《沙巴崇正中学1989毕业刊》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1991，《沙巴崇正中学二十五周年纪念特刊（1965-1990）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____1996，《沙巴崇正中学三十周年纪念特刊（1965-1995）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2000a，《沙巴崇正中学创校卅五周年暨复兴廿五周年纪念特刊》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2000b，《亚庇客家公会三禧庆典纪念特刊（1940-2000）》，沙巴亚庇：亚庇客属公会。

____2005，《沙巴崇正中学四十周年纪念特刊（1965-2005）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2009，《梦想巴士 —— 沙巴崇正中学高中部第三十六届毕业特刊》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2010，《沙巴崇正中学四十五周年纪念特刊（1965-2010）》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2012，《回眸飞翔——沙巴崇正中学高中三十九届毕业特刊》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

____2013，《2013学年班级学生名单》，沙巴亚庇：沙巴崇正中学。

《沙巴崇正中学董事会常务工作报告书（1974年10月至1977年10月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十三届董事会常年工作报告书（1988年12月至1989年11月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十三届董事会常年工作报告书（1989年12月至1990年11月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十五届董事会常年工作报告书（1992年12月至1993年11月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十五届董事会常年工作报告书（1993年12月至1994年8月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十六届董事会常年工作报告书（1994年12月至1995年11月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十四届董事会常年工作报告书（1990年12月至1991年1月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十四届董事会常年工作报告书（1991年12月至1992年11月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十届董事会常年工作报告书 （1982年10月至1983年8月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第十届董事会常年工作报告书（1983年10月至1984年10月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

《沙巴崇正中学第九届董事会常务工作报告书（1980年10月至1981年10月）》，沙巴崇正中学图书馆馆藏。

沙巴崇正中学网站，2014a，〈课程教学：校内外考试制度〉。http://www.sttss.edu.my/Academic/Academic_Schedule.htm（2014/12/25）。

____2014b，〈行政组织：校长室〉。http://www.sttss.edu.my/Organization/Admin_Principal.htm（2014/12/ 25）。

____2014c，〈行政组织图〉。http://www.sttss.edu.my/Organization/Admin_Chart.htm（2014/12/ 25）。

《沙巴时报》，1976，〈由于学生人数日增崇正决增建新校舍一幢〉，1月27日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____1992，〈校长刘选福昨强调借着各项课外活动发觉培养更多人才〉，5月22日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

沙巴州山打根客属公会，1979，《马来西亚沙巴州山打根客属公会成立九十二周年纪念特刊》，沙巴山打根：沙巴州山打根客属公会。

沙巴州斗湖客家公会网站，2013，〈沙巴客属总会创办崇正中学与斗湖客家公会成立微妙关系〉。http://www.tawauhakka.com/history01.html（2013/11/12）。

《山打根日报》，1978，〈崇正中学兴建综合大礼堂耗资九十万为创校来最大工程〉，5月4 日。

沈亭，〈霹雳州华文独中复兴史〉，收录于教总三十三年编辑室编，《教总33年》，页522。

《诗华日报》，1997，〈沙崇中PMR成绩优越 6考生考获8A〉，12月31日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2007，〈大马教育文凭考试再缔佳绩 沙崇正及格率100%〉，3月13日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2008，〈服务崇正24年曾桂安荣休 丘和新接任校长〉，11月5日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

《星洲时报》，2008，〈2008 度全国独中统考成绩揭晓 沙巴崇正成绩优异〉，12月13日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

宋哲美，1959，《英属婆罗洲华侨教育》，台北：华侨教育丛书编辑委员会。

谢育德，2012，《北婆罗洲（沙巴）百年简史》，沙巴亚庇：亚庇中华工商总会。

亚庇客家公会，2014，《亚庇客家公会通讯簿》，沙巴亚庇：亚庇客家公会。

亚庇客家公会纪念特刊筹委会，1995，《亚庇客家公会五十五周年暨属下人寿互助股三十五周年，沙巴崇正中学三十周年》，沙巴亚庇：亚庇客家公会。

____2000，《亚庇客家公会六十周年暨属下人寿互助股四十周年，沙巴崇正中学三十五周年，三禧庆典纪念特刊》，沙巴亚庇：亚庇客家公会。

亚庇客家公会网站，2015，〈亚庇客家公会会史〉。http://kkhakka2.gbs2u.com/bd/index3.asp?userid=96338954&idno=4 （2015/05/12）。

《亚洲时报》，1976，〈崇正中学建校委员会赴根筹募基金获款十八万元〉，6月17日。沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1981，〈崇正中学监学曹德安呼吁学生少用方言 多用华语 尽最大能力将三种语文学好〉，12月13日。沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____1994，〈沙巴崇中初一新生入学试 25人考获A1最佳成绩，九百人与考仅录取四百名〉，9月12日。

____2002，〈崇正新生报名已超过900名〉，9月29日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2005，〈透视友族读华校的背后意义〉，9月9日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

杨佳佳，2011，〈政府的教育政策对砂拉越华文教育发展的影响〉，吉隆坡：拉曼大学中文系硕士论文。

张德来，2012，《沙巴的客家人——客家华人贡献沙巴州现代化之探讨》，沙巴亚庇：沙巴神学院。

郑良树，2001，《马来西亚华文教育发展史》第3分册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

《自由日报》，1997，〈政府拨款五十万元充崇正中学新校舍建筑基金〉，9月5日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

____1998，〈崇中招收明年度新生〉，8月4日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2006，〈曾桂安在开学典礼上公布崇正八大喜讯〉，1月11日，沙巴崇正中学图书馆馆藏剪报，无版码。

____2007，〈杨德利率员视察工程进度 沙巴崇正中学新校园已动工〉，1月22日，沙巴崇正中学馆藏剪报，无版码。

Federation of Malaya. 1951. *Chinese Schools and the Education of Chinese Malayans: The Report of a Mission Invited by the Federation Government to study the Problem of the Education of Chinese in Malaya*. Kuala Lumpur: The Government Press.

____ .1962. *Official Year Book, 1962*, Vol. 2 .Kuala Lumpur: The Government Press.

Federation of Malaysia .1968. *Official Year Book, 1966*, Vol.6 .Kuala Lumpur: The Government Press.

McLellan, D. 1959.*Report on Secondary Education*. Kuching: Government Printing Office.

Sopiee, Mohamed Noordin. 1974. *From Malayan Union to Singapore Separation*：*Political Unification in the Malaysia Region 1945-65*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.

Tamura, Keiko. 2004. “Chinese Education and Society in Sabah, East Malaysia, *Journal of Social System Studies*, No. 2, pp.73-92.

Tregonning, K. G. 2007. *Under Chartered Company Rule: North Borneo, 1881-1946* .Kuala Lumpur: S.A. Majeed & Co.

Wong, Danny Tze-Ken. 2004 .“The Chinese Population in Sabah: A Historical Survey,” Voon Phin Keong ed., *The Chinese Population in Malaysia: Trends and Issues.* Kuala Lumpur: Center for Malaysian Chinese Studies, pp.147-162.