

马来西亚华语教学发展的思考

Thoughts on the Development of Chinese Language Teaching in Malaysia

王睿欣*

Wang Rui Xin

摘 要：本文基于华语教学在东南亚地区快速发展的现实和未来预期，审视了马来西亚华语教学发展的现状：（一）华语作为母语即第一语言的教学已经发展成为一个较为完备的体系；（二）华语作为第二语言的教学起步不久但处于发展机遇期；（三）华语作为母语即第一语言教学与华语作为第二语言教学相交杂。在这样的现实情况下分析了马来西亚华语教学面临的瓶颈与问题：（一）语言政策和顶层设计问题；（二）华语教学资源与市场供给短缺问题；（三）专业建设与师资培养匮乏问题。面对此种现实与问题，本文提供了马来西亚华语教学发展的建设性对策：（一）进行顶层设计上的战略规划；（二）开拓和整合华语教学发展的资源；（三）发挥华语作为母语即第一语言教学的优势助推华语作为第二语言教学的快速发展；（四）加强华语作为第二语言教学的专业建设。

关键词：马来西亚，华语教学，顶层设计，发展对策

Abstract: This paper explores the current status and future of Chinese language teaching in Southeast Asia focusing primarily on the development in Malaysia: 1. teaching Chinese language as mother tongue and first language has developed to nearly complete system; 2. teaching Chinese as second language is still at an early stage but the development is rapid; 3. intersection of teaching Chinese as first and second language in an inclusive setting. Under the current state of teaching in Malaysia, the following challenges were analyzed: 1. language policy and top-level design; 2. the shortage of Chinese language teaching resources and market supply; 3. the lack of professional development and training for teachers. Lastly, some constructive strategies were suggested to address those issues: 1. more detail on top-level design; 2. developing and integrating the Chinese language teaching resources; 3. promoting the teaching of Chinese language as a second language by encouraging the use of Chinese language as the first language; 4. strengthening the use of Chinese as a second language in professional settings.

Keywords: Malaysia, Chinese language teaching, top-level design, development strategy

* 王睿欣，马来西亚新纪元大学学院教育系助理教授。Email: ruixin.wang@newera.edu.my

一 前言

随着中华经济圈的崛起，中华经济圈与东南亚之间的经贸往来迅速发展起来。这不仅为华语在东南亚地区的快速传播搭建了一个重要平台，也为华语教学在东南亚地区的快速发展提供了一个千载难逢的历史机遇。首先，经贸的快速增长，必将带来对华语人才的大量需求，也必将激励更多的人学习华语，相应地会给华语教学带来广阔的发展空间；其次，经贸上的合作及互动必将加强政治与文化上的交流与认同，从而为华文教学的发展提供政治及文化上的保障；最后，在经贸发展的拉动下，中华经济圈与东南亚各国必将投入更多财力、物力、人力用于支持华语教学的发展，从而使华语教学获得有力的经济、学术等资源上的支持。（吴应辉，2016）因此，政经、文化的频密往来必将带动华语教学在东南亚国家新一轮的快速发展。把握此历史机遇，从战略高度审视华语教学在华语传播最好的东南亚国家——马来西亚的发展及问题，并提供发展对策，从而为推进东南亚国家华语教学的发展提供借鉴。

二 马来西亚华语教学发展的现状

2.1 华语作为母语即第一语言的教学已经发展成为一个较为完备的体系

马来西亚华人约有665万，占总人口的23.4%。（东方日报，2017）对马来西亚华人而言，华语的学习不仅是母语的学习，基本上也是第一语言的学习。华语作为母语即第一语言的教学在马来西亚已经有近200年的历史，积淀下了良好的教学传统和教学资源。目前，马来西亚的华文小学有1298所，在读学生近56万人（马来西亚华校教师会总会，2017）；华文独立中学有60所，在校生达到了8万多人，随着办学水平的提高，办学规模还在不断扩大；（王淑慧，2015）由华人自己创办的、以华语为主要教学媒介语的南方大学学院、新纪元大学学院和韩江国际大学学院三所大专院校，在校学生已多达1万多人。（郑通涛、蒋有经和陈荣岚，2014）这种由小学到中学直至大学的完整华语教学体系，在华人社会中形成了浓郁的母语文化氛围，促使马来西亚成为中国大陆、台湾、港澳地区以外华语教学最为发达的国家。

2.2 华语作为第二语言的教学起步不久但处于发展机遇期

近二十来年，全球兴起的“华语热”使马来西亚的华语学习不再局限在华人圈内，而扩展到了更多的族群中，作为一种第二语言来学习。从2007年开始，马来西亚教育部开始在全国数千所国民小学落实华语教学计划，2009年有350所国小开办华文班，2011年华语课被纳入到国民小学的正式课程中，从而鼓励更多的非华裔学生来学习华语。（叶俊杰，2012）同时，各高等院校的大学生对华语的学习也蔚然成风，大部分的国立大学都开设了华语选修课。以玛拉工艺大学为例，差不多每个学期都有8千多非华裔学生选修华语课；而国际公共行政学院开办的华语课程，仅2014-2016年就收到了近8千人次非华裔公务员的申请。（南洋商报，2017）虽然华语作为第二语言教学的开展在马来西亚不过是近些年的事，但是随着华语经济价值和国际影响力的彰显，社会大众对华语学习

的热情不断高涨,学习华语的人数每年都在不断攀升,因而华语教学在马来西亚正处于非常重要的发展机遇期。

2.3 华语作为母语即第一语言教学与华语作为第二语言教学相交杂

现在,越来越多的非华裔家长把孩子送进华文小学及华文独立中学,其人数呈直线上升趋势。(王淑慧,2015)仅2014年在华文小学就读的马来裔学生有6万6千多人,印裔学生有1万2千多人,其他族群的学生有8千多人,非华裔学生总计接近9万人。从2010年至2014年,华文小学的非华裔学生增加了1万5千多人。华文小学成为非华裔族群学生就读比例最高的学校。在北马一些规模不大的华文小学,非华裔学生的人数甚至超过了华裔学生。而目前就读于华文独立中学的马来裔学生也约有5、6千人。这一情况形成了独特的华语一语教学即母语教学模式下的第二语言教学。

由于华语课在国民小学、国立大学都属于选修课,其主要的教学对象是非华裔,因此上述学校的华语教学都属于第二语言教学,但对于在上述学校就读的华裔学生而言,他们选修华语课就成为了第二语言教学模式下的第一语言学习或母语学习。(叶俊杰,2013)更为特殊的是,在以华裔学生为主的国民型中学和以马来裔学生为主的国民中学里,华语课的教学对象基本上都是华裔学生,而不是非华裔学生,教学方法普遍运用第一语言即母语教学法,课程内容、大纲也延续的是华文小学的华语即母语课程标准,但是在教学安排、考试设计上却把它当作一门第二语言的选修课来设置。所以还很难界定这种华语教学是第一语言教学还是第二语言教学,或者说它是一种特殊的第二语言教学体制下的第一语言即母语教学。

从上述情况可以看出,华语教学在马来西亚实际上是一个内涵丰富而独特的概念和现象。它既包括对华裔的母语即第一语言教学,也包括对非华裔的第二语言教学,甚至有这两种教学相互交杂的情况。这两种教学除了在学习顺序、教学方式上有显著不同外,最大的区别在于对华裔的母语即第一语言教学不仅仅是一种语言层面的华语教学,更是一种中国文化的传承教育,所以这种教学在马来西亚被称为“华文教育”。

三 马来西亚华语教学的问题

3.1 语言政策和顶层设计问题

虽然马来西亚是世界上除中国之外华语作为母语即第一语言的教学保存和发展最完整的国家,但是以马来族群为主导的政府却致力于推行马来语至上的单元化语言教育政策,从而严重阻碍了华语教学的发展,使其在举步维艰中前行。在华人和华社的不懈坚持与努力下,华语作为母语即第一语言教学得以建立并形成了较为完整的教学体系。而华语作为第二语言的教学在马来西亚的开展,在单元化语言政策的影响下亦没有得到有关当局的支持与建设,因而发展较为缓慢。(叶婷婷,2013)在语言政策有偏差、华语教学缺乏支持的局面下,华语作为第二语言教学的顶层设计的马来西亚更是无从谈起。组织建设、专业建设、标准制定等规划都处于一片空白的状态。因而,华语作为第

二语言教学在马来西亚一直处于非主流的边缘化状态，没有得到长足的发展甚至远远落后于华语国际传播的态势。（叶婷婷，2013）因此，华语教学缺乏政策支持以及涵盖第一语言和第二语言教学的整体性顶层设计，是当前马来西亚华语教学发展中的战略性问题。

3.2 华语教学资源与市场供给短缺问题

据统计，东南亚汉语学习的潜在市场将超过2600万人，而在马来西亚仅就纳入国民教育体系的汉语学习者来说，就预计达到了600多万人。（周倩，2015）面对如此庞大的华语学习市场，马来西亚现在所提供的教学资源却是匮乏的：首先，缺少各类华语教师总计达9万人；（谢延婷，2014）其次，缺乏能够满足不同层次需求的多元化教材；（吴应辉，2016）再次，缺乏华语教学资源的研发机构；最后，缺乏华语教学发展的资源与资金。因此，无论是素质，还是发展的速度，华语教学特别是作为第二语言的教学都还处于非主流状态，远远不能满足华语学习市场需求的不断增长。这是马来西亚华语教学发展中的根本性问题。

3.3 专业建设问题

在华语作为母语即第一语言教学有较好的专业化建设外，专业建设问题突出体现在马来西亚华语作为第二语言的教学。虽然华语作为第二语言教学的课程在国民教育体系中，其教材、课程设置及测试等都有明确的规定，但是其科学性和适用性都曾遭到过普遍质疑。在各类中小学、大专院校中，华语教材、课程设置等都处于各自为政的状况，能力标准、师资标准、测试标准等专业性的行业标准十分匮乏，由此造成了教育资源浪费，学生学习效率低下的结果。此外，华语教学研究及培训机构的缺乏，导致华语教学缺乏专业与学科的支撑，其结果是华语教师的华语教学能力普遍较低。因此，华语作为第二语言教学松散无序、缺乏专业化的建设，是目前马来西亚华语教学发展中的关键性问题。

四 马来西亚华语教学发展的对策

4.1 进行顶层设计上的战略规划

近年来，随着马中经贸关系的不断发展和全球掀起的“华语热”，使马来西亚政府开始不得不重视华语及其经济价值。将华语课纳入国民小学的正式课程中，孔子学院的建立及发展、公费派遣学生赴华学习汉语及汉语教学等项目的展开，都是这种变化在国家政策上的反映。经贸发展的现实已经并将继续深刻地告诉马来西亚政府，只有秉持多元开放的语言教育政策，马来西亚才能成为国际经贸发展中的受益者。在上述观念改变的条件下，马来西亚政府应给予华语教学以更多政策上的支持，推动华语教学的顶层设计，从战略高度对华语作为母语即第一语言和第二语言的教学在组织、资源、经费、标准等方面进行整体的规划。这是马来西亚政府在本土华语教学发展中应该扮演的角色，也是推动华语教学在马来西亚长期可持续发展的战略途径。

4.2 开拓和整合华语教学发展的资源

华语教学的发展,离不开财力、人力、物力的支持。因此,可以从以下三个角度来开拓和整合马来西亚华语教学发展的资源:首先,既要继续开拓马来西亚本土的华语教学发展资源,也要吸取中国、台湾提供的华语教学发展资源,将国内、国际两种资源整合起来;其次,既要开拓华语教学发展的国家公共资源,也要吸取华语教学发展的民间资源,将公、私两种资源整合起来;最后,既要继续拓展华语作为第一语言教学发展的资源,也要重点开拓华语作为第二语言教学发展的资源,将第一语言、第二语言两种资源整合起来。通过这三个角度的拓展与整合,搭建华语教学发展资源的多维空间,为马来西亚华语教学的发展奠定良好的物质基础,这是解决马来西亚华语教学发展问题的资源途径。

4.3 发挥华语作为母语即第一语言教学的优势助推华语作为第二语言教学的快速发展

马来西亚华语作为母语即第一语言教学近200年的历史为华语教学在马来西亚的发展奠定了坚实的基础,从而成为马来西亚华语教学得以不断前行与拓展的优势。马来西亚华语作为第二语言教学的师资、教材等大部分直接或间接来自于本土的华语母语教学,而华文小学及华文独立中学里也存在着明显的华语作为母语即第一语言教学与作为第二语言教学相交杂的情况。这种状况在马来西亚本土对华语人才及华语教学有更为迫切和大量的需求下,会进一步凸显出来。因此,依靠本土的教育力量及资源,通过发展本土的华语教学来培养本土的华语人才,是马来西亚华语教学发展的必然趋势。而充分发挥华语作为母语即第一语言教学的优势,充分利用其积淀的师资、教材等教学资源,并充分把这些优势和资源转化到华语作为第二语言的教学,这是目前推动马来西亚华语作为二语教学发展的最快捷途径。

4.4 加快华语作为第二语言教学的专业建设

对于华语作第二语言教学的专业建设问题,笔者认为应从三个层面着力进行解决:第一层面,设制不同层级的课程标准,如课程大纲、能力标准、测试体系、字词大纲、语法大纲、文化大纲等,做到教学有规可依,有章可循,改变华语作为第二语言教学的无序松散状态;第二层面,设制统一的华语教师资格标准,建立从专科、本科乃至硕博的完整华语教学专业培养体系,为马来西亚乃至东南亚培育数量足够、素质过硬的华语教师;第三层面,设置华语教学的研发机构,为华语教学提供具有针对性的多元化教材、行之有效的教学理论及方法、适合马来西亚本土的华语教学产品。以此为华语作为第二语言的教学提供强有力的专业和学术支撑,避免华语教学发展的盲目性和随意性。这是提高马来西亚华语作为第二语言教学的效率和质量的根本途径。

五 结语

国际经贸的发展离不开语言,华语教学与传播在当今东南亚地区的经贸发展中不可或缺。华语教学在马来西亚的整体发展呈上升趋势,并已经取得了一定的阶段性成果。

在经贸发展的拉动下，华语教学的市场需求必将扩大，这是马来西亚华语教学发展的趋势和契机。正视华语教学发展的现状，分析华语教学发展的问题，找到解决这些问题的对策，才能真正把握住华语教学发展的契机，切实推动马来西亚华语教学的长期可持续发展。这无论是对东南亚地区的华语教学发展，还是对促进中华经济圈与东南亚的经贸发展而言，都具有重要的现实意义。

参考文献

- 叶婷婷（2013）《马来西亚高校汉语作为二语教学发展研究》，北京：中央民族大学出版社。
- 王淑慧（2015）教师在职进修：马来西亚华文独立中学的经验，《马来西亚人文与社会科学学报》，2，35-47。
- 吴应辉（2016）东南亚华文教育发展问题的表像、本质、措施与机遇，《浙江师范大学学报（社会科学版）》，1，8-13。
- 谢延婷（2014）《汉语国际推广中本土汉语教师的培养研究——以印度尼西亚智星汉语师范学院为例》（硕士论文），重庆：重庆师范大学。
- 叶俊杰（2012）《马来西亚华文教学研究》（博士论文），北京：中央民族大学。
- 叶俊杰（2013）汉语作为第二语言教学在马来西亚的现状、问题及对策，《国际汉语教育》，2，91-98。
- 周倩（2015）“一带一路”视野下的东南亚汉语推广市场分析，《云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）》，5，71-76。
- 郑通涛、蒋有经和陈荣岚（2014）东南亚汉语教学年度报告之三——马来西亚的汉语教学，《海外华文教育》，3，237-242。
- 程慧敏（2017，3月27日）非华裔公仆学华语的动机，《南洋商报》，取自<http://www.enanyang.my/news/20170327/非华裔公仆学华语的动机程慧敏/>
- 孙和声（2017，4月30日）大马华人的口变化，《东方日报》，取自：<http://www.orientaldaily.com.my/s/194808>
- 马来西亚华校教师会总会（2017，11月1日）1980年-2016年全国各州华小的学校数目和学生人数演变，取自：http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=3753&Itemid=252