

核心素养视域下华文独立中学的华文教学 内涵新探

A New Exploration on the Connotation of Chinese Language Teaching in Chinese Independent Middle Schools from the Perspective of Core Literacy

陈添来*
Tan Tiam Lai

黄妙芸**
Ng Miew Hoon

摘 要：核心素养的提出对当前的教育改革是新的挑战，从注重“双基”到实施“素质教育”，再到落实“核心素养”体现了教育改革的变化趋势。华文教育工作者需迫切思考如何在具体教学工作中贯彻核心素养，并有效地与中小学华文课程相结合。通过对核心素养和语文核心素养的解读，我们可以探讨华文独立中学华文教学的新路径。在深化课程改革的今天，探求华文科的语文核心素养内涵，对华文教育的发展具有启示意义。

关键词：核心素养，语文素养，语文核心素养，教育改革，华文教学

Abstract: The proposal of core literacy poses new challenges to the current education reform. From the focus on “double foundation” to the implementation of “quality education” to the implementation of “core literacy”, it reflects the changing trend of education reform. Chinese educators need to urgently think about how to implement core literacy in specific teaching work and effectively integrate with Chinese courses in primary and secondary schools. Through the interpretation of core literacy and Chinese core literacy, we can explore a new path for Chinese teaching in Chinese independent middle schools. In today’s deepening curriculum reform, the exploration of the Chinese core literacy connotation of Chinese Language and Literature has enlightening significance for the development of Chinese language education.

Keywords: Core Literacy, Chinese Literacy, Chinese Core Literacy, Educational Reform, Chinese Teaching

* 陈添来，马来西亚苏丹依德理斯师范大学中文教育系高级讲师。Email: tiamlai@fbk.upsi.edu.my

** 黄妙芸，马来西亚苏丹依德理斯师范大学中文教育系高级讲师。Email: miewhoon@fbk.upsi.edu.my

一 前言

核心素养的提出对当前的教育改革是新一轮的挑战，从注重“双基”到实施“素质教育”，再到落实“核心素养”体现了教育改革的变化趋势。核心素养的提出，与之相应的学科核心素养的界定也成为当今教育改革急需解决的重点任务之一。在华文教育教学中，我们需迫切思考如何在具体的华文教学工作中贯彻核心素养，并有效地与华文课程相结合。通过对核心素养和语文核心素养的解读，我们可以探讨华文独立中学华文教学的新路径。为了提高华文独中华文教学的质量，突出核心素养的价值，研究华文独立中学华文科的语文核心素养的内涵就具有重大的价值。

二 核心素养内涵

国外最早提出“核心素养”概念的，是国际经合组织（OECD）启动的DeSeCo研究项目。该项目认为，核心素养是使学生在未来能够拥有成功快乐的生活，进而促使社会和谐发展的重要素养。随后，欧盟、美、英、法、德、澳等国相继加入到有关核心素养的建设与研究活动。欧盟认为核心素养是使个体终身发展的基础素养；英国认为核心素养是个体为适应将来生活所应具备的关键技能；法国认为核心素养是构建终身学习的基础；德国认为核心素养是指在不同场合和情境下做出准确判断和科学选择的能力；澳洲的核心素养强调的是学生终身发展所需要的、为有效参与未来社会不断发展中的工作形态与工作组织所必须具备的能力（辛涛，2016：页3-7）。

2014年3月，中国教育部在教基二[2014]4号文件《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中明确指出：教育部“将组织研究提出各学段学生发展核心素养的体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，“各级各类学校要从实际情况和学生特点出发，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”（中国教育部，2015）。中国教育部对于“核心素养”的界定是“学生应具备的适应终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。针对这一界定，我们可以从两个方面来理解：（一）学生需要具备自身发展的素养。人的一生都处在不断的学习当中，需要自身发展和提高，这就需要具备自身提高的素质和能力，这种素质和能力就是中国教育部提倡的核心素养；（二）学生要具备社会发展所需的素养。随着社会的不断发展，社会要求人们具备的素养也是不一样的，个体的素质发展要与社会发展的要求接轨，适应社会发展的要求，而这种要求也是核心素养。

2016年9月，北京师范大学举行了学生发展核心素养研究成果发布会，将核心素养分为文化基础，自主发展、社会参与三个方面，综合表现为个人修养、社会关爱、国家情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践六大核心素养，具体细化为十八个基本要点（喻平，2017：页48）。

综上所述,核心素养可说是学生知识、能力、情感、态度、价值观的统一,也是学生综合素养的培养。核心素养的培育注重的是培育的过程,它的重点是学生在培育过程当中的感悟与发展,而不只是注重成果。另外,核心素养还具有稳定性与发展性,是个体终生可持续发展、与时俱进的动态培养过程,是个体能够适应将来社会的变化发展、促进终身学习、培养终身的学习能力、实现全面发展的保障。核心素养不是一朝一夕就能培养出来的,它是一个伴随个体在各种具体复杂的情境中慢慢培育出来的,需要一个漫长的过程。

三 语文素养与语文核心素养内涵

在解读语文核心素养之前,我们先看看语文素养的含义。语文素养是一种基于语文能力的综合素养。语文素养主要从两方面来划分,即知识方面和能力方面。知识方面主要指语文基本知识,例如语文学科中的生字的学习、句子的运用和修辞方法的掌握等;能力方面是指思维能力、创新精神、解决问题的能力等。语文核心素养是指通过语文课程的学习,初步形成语文学科素养,即学科核心素养。这些所习得的素养能够在未来生活中融入生活,是个人与社会发展所必须具备的关键能力(赵莹莹,2016:页175)。

中国教育部语文课程专家组认为,语文核心素养从宏观角度来划分主要包含四个大的方面,即语言的建构与应用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造和文化的传承与理解(郭家海,2016:页8-10)。从微观角度来具体划分语文核心素养主要包括基本知识、基本能力和综合素养。基本知识主要包括生字、词语、修辞方法、标点符号的学习以及运用;基本能力主要是解释语篇的能力、理解能力、人际沟通能力、语言表达能力;综合素养主要是健全的人格,正确的价值观,热爱祖国的情怀等。我们要提高学生的语文核心素养必须从宏观角度作为指导与方向,从微观角度来具体实施。中国教育部语文课程专家组提出的中学语文核心素养构成四要素如下:

3.1 语言的建构与应用

语言建构与运用是指学生在丰富的语言实践中,通过主动的积累、梳理和整合,逐步掌握语言文字特点及其运用规律,形成个体的言语活动经验,在具体的语言情境中正确有效地运用语言文字进行交流沟通的能力。

语言建构与运用是语文核心素养的重要组成部分,也是语文素养整体结构的基础层面。学生语文运用能力的形成、思维品质与审美品质的发展、文化的传承与理解,都是以语言的建构与运用为基础,并在学生个体言语活动经验的建构过程中得以实现的。学生语言建构与运用的水平是其语文素养的重要表征之一。

学生应该能积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,具有良好的语感;能在已经积累的语言材料间建立起有机的联系,能将自己获得的语言材料整合成为有结构的系统;能理解并掌握汉语言文字运用的基本规律,能凭借语感和语言运用规律有效地完成交际活动;能根据具体的语言情境有效地运用口头和书面语言与不同的对象交流沟通,

能将具体的语言作品置于特定的交际情境和历史文化情境中理解、分析和评价；能通过梳理和整合，将自己获得的言语活动经验逐渐转化为富有个性的具体的语文学习方法和策略，并能在语言实践中自觉地运用。

3.2 思维的发展与提升

思维的发展与提升是指学生在语文学习过程中获得的思维能力发展和思维品质的提升。语言的发展与思维的发展相互依存，相辅相成。因此，思维的发展与提升也是学生语文核心素养的重要组成部分，是学生语文素养形成和发展的重要表征之一。

学生应该能获得对语言和文学形象的直觉体验；能在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究活动中运用联想和想象，丰富自己对现实生活和文学形象的感受与理解，丰富自己的经验与语言表达；能够辨识、分析、比较、归纳和概括基本的语言现象和文学形象，并能有依据、有条理地表达自己的观点和发现；能运用基本的语言规律和逻辑规律分析、辨别语言，有效地运用口头语言和书面语言与人交流沟通，准确、清晰、生动、有逻辑性地表达自己的认识；能运用批判性思维审视言语作品，探究和发现语言现象和文献现象，形成自己对语言和文学的认识；能自觉分析和反思自己的言语活动经验，提高语言运用的能力和思维的深刻性、灵活性、敏捷性、批判性、独创性。

3.3 审美的鉴赏与创造

审美的鉴赏与创造是指学生在语文活动中体验、欣赏、评价、表现和创造美的能力及品质。

语文活动是人形成审美体验、发展审美能力的重要途径。在语文学习中，学生是通过阅读鉴赏优秀作品、品味语言艺术来体验丰富情感、激发审美想象、感受思想魅力、领悟人生哲理，并逐渐学会运用口头和书面语言表现美和制造美，形成自觉的审美意识和审美能力，养成高雅的审美情趣和高尚的品位。因此，审美鉴赏与创造是学生语文核心素养的重要组成部分，也是其语文素养形成和发展的重要表征之一。

学生应该能感受汉语汉字独特的美，表现出热爱中国语言文字的感情；能感受和体验语言文字作品所表现的形象美和情感美，能欣赏、鉴别和评价不同时代、不同风格的语言和文学作品，分析其思想感情和语言特点，具有正确的价值观、高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能运用语言文字表达自己的审美体验，表现自己对美好事物的情感、态度和观念，表现和创造自己心中的美好形象，具有创新意识。

3.4 文化的传承与理解

文化的传承与理解是指学生在语文学习中，能继承中华优秀传统文化，理解、借鉴不同民族和地区文化的能力；以及在语文学习过程中表现出来的文化视野、文化自觉的意识和文化自信的态度。

语言文字是文化的载体，又是文化的重要组成部分。学习语言文字的过程，也是文化获得的过程。通过语言文字的学习，实现文化的传承与理解是语文核心素养的重要组成部分，也是学生语文素养形成和发展的重要表征之一。

学生应该能借助语言文字,体会中华文化的博大精深、源远流长,继承中华优秀传统文化,理解并认同中华文化,形成热爱中华文化的感情,提高道德修养,增强文化自信;能借助语言文字的学习,初步理解、包容和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的文化,尊重多样文化,吸收人类文化的精华;能关注并积极参与当代文化传播与交流,在运用语言文字的过程中,提高自己的文化自觉,初步形成对个人与国家、个人与社会、给人与自然关系的思考和认识,树立积极向上的人生理想,增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。

四 华文独中华文科的语文素养与语文核心素养内涵

要了解马来西亚华文独中华文科的“语文核心素养”内涵,首先要理解华文独中华文科的语文素养。从马来西亚华文独中的《初中华文课程标准(2016年版)》(马来西亚董教总全国华文独中工委课程局,2016)和《高中华文课程标准(2009年版)》(马来西亚董教总全国华文独中工委课程局,2009)来看,马来西亚华文独中华文科的语文素养主要包括以下几个层面:

第一,培养爱国意识,体会中华文化的博大精深,继承并发扬华族文化的优秀传统。

第二,掌握语文基础和基本技能,形成适应日常生活的阅读写作能力和口语交际能力。

第三,提高学生的思想道德修养,培养学生的审美能力与审美情趣。

第四,培养学生的探索精神,提高他们的主动探究能力。

第五,培养语文思维能力,加强读写效果。

第六,掌握语文的学习方法,养成良好的语文学习习惯。

第七,在实践活动中进行语文学习,并将语文知识应用于实践,加强语文教学与社会活动和现代科学技术的联系。

这七个层面是董教总全国华文独中工委统一课程委员会通过华文科课程标准里体现的语文素养要求。此语文素养要求比在“双基”教育理念指导下的华文独中《初中华文课程纲要(2000年版)》和《高中华文课程纲要(1994年版)》的语文素养来得丰富与全面,但是与中国教育部语文科的语文核心素养相比,还是有很大的不同。

2014年中国教育部语文课程专家组指出语文科的“核心素养”应该是社会参与、自主发展、文化修养三大层面的有机结合,社会参与又细分为责任担当和实践创新两个方面,自主发展细分为学会学习和健康生活两个方面,文化修养细分为人文底蕴和科学精神两个方面。因此,语文核心素养与过去所提出的语文素养相比更具有整体性与层次性,三个层面相互融合,六个方面组成了一个完整而严密的体系。同时,语文核心素养在各个方面都要比语文素养要深化,例如语文素养强调“培养学生的爱国主义精神”,

语文核心素养则除了突出爱国主义教育之外，还强调“国家认同”与“国际理解”，并将之视为一种每个学生都应具有的责任担当。

因此，华文独中华文科的语文核心素养应在语文素养的基础上，紧扣“核心”二字，积极统筹社会参与、自主发展以及文化修养三个层面，以反映时代特点与学生发展要求，并对以往语文素养进行深化的完整学生发展的素养体系。

五 核心素养理念下华文独中华文教学目标的特点探究

在“核心素养”教育理念指导下，华文独中的华文教学目标应与以往的不同，应该突出在以学生为中心、注重未来性和社会性等方面。

5.1 以学生为中心

“核心素养”教育理念以“人”为出发点，以最终实现促进国家发展和民族兴盛为目的。因此，在“核心素养”教育理念指导下的华文教学目标应该不再以学科知识为中心，而是以学生为本，以学生现在及未来生活所需要的素养为中心。华文教学应该注重以下两点的“语文核心素养”教学要求。

第一，注重学生“语文核心素养”的发展。在“核心素养”教育理念指导下，华文教学目标应该更加注重学生“语文核心素养”的发展。“双基”的出发点是基础知识和基本技能，而“语文素养”的出发点是知识、技能、方法、情态度感与价值观，其中部分内容是将学生做为制定华文教学目标的出发点，例如能力、情感与价值观。根据“核心素养”的教育理念，华文教学目标应该更靠近学生，教学出发点从“知识的教学”转变为“学生的需要”，切实考虑学生喜欢什么、需要什么，而不是不顾及学生的需要和喜好一味地将知识灌输给学生。

第二，由“教”到“学”的教学方式。在“核心素养”教育理念的指导下，华文教学目标以学生为教育教学的出发点与着重点，重视学生“语文核心素养”的发展。因此在教学方式方法上，更需注重学生的主动性与自主性，应充分发挥学生学习主体的地位，而教师应该扮演学生学习的组织者与引导者的重要角色。“双基”强调基础知识与基本技能的学习，教学方式方法比较传统，以教师的“教”为主。而“语文素养”的教学方法主张发挥学生的主体性与主动性，提出学生自主、合作、探究的学习，开始注重学生的“学”，改变了传统的以“教”为主的教学方式，可以说是有教有学。而“核心素养”理念下的华文教学目标则继续发扬“语文素养”的“教学参半”优势，“语文核心素养”是“核心素养体系”中清晰、具体的学科素养，是能够被科学地学习与掌握的。

“核心素养”具有很强的未来性，而未来教育最为重要的是教会学生学习，培养学生学习的内在动机。因此，为了更好地落实“核心素养”教育理念，教师应在教学中充分考虑学生的主体性，变教师主动地“教”为学生积极地“学”，激发学生的学习兴趣与好奇心，引导学生养成良好的学习习惯，让学生学会学习。

5.2 指向未来

第一,“核心素养”教育理念指向学生的未来,它强调的是“适应终身发展”。因此,华文教学目标应以发展学生的“语文核心素养”为主,指向的也是学生的未来,思考学生在未来发展 的过程中真正需要什么,而不是无视学生未来发展的需要。

第二,“核心素养”教育理念指向社会的未来,对于人的未来发展的注重一定程度上就是对社会的未来发展的注重,通过促进人的发展最终实现社会的发展与进步。因此,华文教学目标也应该指向社会的未来,体现当代与未来社会对人才的新要求,站在未来社会发展的前面考虑社会发展所需要的人才。

5.3 注重社会性

“核心素养”是国家为培养“全面发展的人”而提出的新的教育理念,而“全面发展的人”则具有较高的社会参与度,能够处理好个体与群体、社会与国家之间的关系。因此,“核心素养”理念下的华文教学目标也应该关注学生的社会性(吴爽,2015:页64-68)。

此外,新理念下的华文学科将可从“责任担当”与“践创新”两个角度培养学生的社会意识。为了提高学生的社会参与度与社会参与能力,华文教学目标在内容上应该重点强调学生的社会责任感、国家认同感,提高学生的国际理解 能力;培养学生的劳动意识与工程 思维,提高学生的问题解决能力、实践能力以及知识技术的运用能力。

最后,与传统课堂教学相比,“核心素养”理念下的华文教学目标的实现应更依赖于具有社会性的途径。华文教学不再仅仅局限于课堂内部,而将涉及到社会的各个方面。未来的华文课堂应是开放性的、灵活性的课堂。华文教学目标的实现,除了依赖于课堂教学,还会越来越依赖于社区活动、综合实践活动等具有社会性的途径。它可将语文与生活沟通起来,促进语文生活化,更高效地提高学生的语文核心素养。

六 结语

核心素养是对课程改革发展的一种新认识。华文学科是传承中华优秀传统文化的重要学科,我们应该树立正确的华文学科“核心素养”认识观,才能形成积极的“核心素养”教学观,方能切实培养学生的“语文核心素养”。华文教育工作者需知,华文科的语文核心素养培养不是短时间就可以实现的,需要华文教师在日常教学与生活中开展核心素养教育,在华文课堂教学中正确引领学生开展语文学习,将语文核心素养教育与华文教学深入融合,形成自然、有机统一的教学模式,在潜移默化中让学生养成良好的语文学习习惯,培养并提升学生的语文核心素养。

参考文献

- 郭家海（2016）语文核心素养的三层落实路径，《语文知识》，15，8-10。
- 马来西亚董教总全国华文独中工委课程局（2016），《马来西亚华文独中初中华文科课程标准（2016年版）》，吉隆坡：马来西亚董教总全国华文独中工委课程局。
- 马来西亚董教总全国华文独中工委课程局（2009），《马来西亚华文独中高中华文科课程标准（2009年版）》，吉隆坡：马来西亚董教总全国华文独中工委课程局。
- 吴爽（2015）未来基础教育的顶层理念是强化学生的核心素养—访北京师范大学资深教授，《教育家》，9，64-68。
- 辛涛、姜宇、林崇德（2016）论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位，《中国教育学刊》，6，3-7。
- 喻平（2017）发展学生学科核心素养的教学目标与策略，《课程·教材·教法》，1，48。
- 赵莹莹（2016），从“语文素养”看“语文核心素养”，《牡丹江大学学报》，11，175。
- 中国教育部（2015-12-03）教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见，取自：<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html> (2020-4-13)