

# 马来西亚吉隆坡峇都区华文小学 非华裔学生家长情况调查研究

## Research on the Non-Chinese Student's Parents of Chinese Primary School in Batu District, Kuala Lumpur, Malaysia

叶俊杰\*

Yeap Chun Keat

**摘要:** 本研究通过问卷调查及访问方式调查吉隆坡峇都区8所华文小学里非华裔学生家长将其子女送往华文小学的情况。269位家长接受调查, 调查结果显示: 一、在普遍性选择上“其他”这选项所占的比例最高即49.8%, 而其原因却是父母亲的另一半是华族、孩子想学汉语、孩子中一些已经在华小就读、以及华校有较好的纪律, 在工具性选择上, 家长都偏向掌握第三语言、获得更好的工作、视野更加广阔及学习华族的文化; 二、孩子到华小就读以后, 都可以接受华小的学习环境, 与华裔之间的关系较为融洽; 三、孩子进入华小就读后, 有83.3%的家长把孩子送去补习中心, 帮助孩子掌握好汉语; 四、55.8%家长是想让其孩子在中学时继续学习汉语。

**关键词:** 华文小学, 非华裔学生, 家长, 第二语言, 吉隆坡峇都区

**Abstract:** The study uses questionnaires and interviews to investigate the situation of 269 non-Chinese parents sending their children to Chinese primary schools in 8 Chinese primary schools in Batu District, Kuala Lumpur. The results showed that: 1. In terms of universal choices, the “other” option accounted for the highest proportion of 49.8%, but the reason was that the other half of the parents were Chinese, and the children wanted to learn Chinese. Some of the children have already studied in Chinese primary schools and have better discipline in Chinese schools. In terms of instrumental choices, parents tend to master a third language, get a better job, have a broader vision, and learn Chinese culture; 2. After children enter the Chinese primary school, they can accept the learning environment of the Chinese primary school, and the relationship with the Chinese is relatively harmonious; 3. After the child enters the Chinese primary school, 83.3% of parents send their children to the tuition center to help their children master Chinese; 4. 55.8% of parents want their children to continue learning Chinese in middle school.

\* 叶俊杰, 马来西亚精英大学学习资源中心研究员兼民众图书馆馆长, 语言学及应用语言学博士。  
Email: yeap2923@gmail.com

**Keywords:** Chinese Primary School, Non-Chinese Student, Parent, Second Language, Batu District Kuala Lumpur

## 一 前言

在马来西亚，华文小学（简称华小）的华文教育，是华裔学生的母语教育，其汉语教学属于第一语言教学。在华文小学学生中，大部分华裔生的第一语言是汉语或华族方言（汉语方言），少数华裔学生的第一语言是英语或其他语言；而华文小学非华裔学生的第一语言一般是其母语（马来西亚各民族语言）。华文小学以汉语作为主要的教学媒介语，不论学生是华裔还是非华裔、汉语是他们的第一语言还是第二语言，其汉语教学方法均属于第一语言教学方法。从母语和第一语言的角度而言，华文小学的华文教育对华裔学生来说既是母语教学，也是第一语言教学；而对非华裔学生来说，汉语教学只是第一语言教学，却不是母语教学。因此，早期根本没有非华裔学生到华文小学就读，随着华文经济价值的提升以及良好的校风和特出的学术表现，近20年来越来越多非华裔家长将孩子送往华文小学受教育。

最早留意到马来西亚非华裔就读华文小学是马来西亚教育部，1993年10月17日教育副部长拿督冯镇安在《南洋商报》公布了1989年至1993年就读华文小学的非华裔人数。之后教育部每年都会公布就读华文小学非华裔人数直至1999年1月31日。1999年以后，教育部只公布了两次非华裔在华文小学就读的人数：第一次是在2002年，教育部在其所成立的种族分班独立调查委员会报告时公布了华文小学共有2万4千名马来学生；第二次是2005年教育部长希山慕丁向媒体公布了，马来学生在华文小学占总人数的7%约4万4千人（沈天奇，2006；王康进，2011）。至此之后，教育部不再公布非华裔在华文小学就读的人数。到了2017年，教育部副部长拿督张盛闻公布华文小学非华裔人数达到10万人，突破种族藩篱，成为“全民学校”。<sup>1</sup>

马来西亚华校教师会总会于2007年2月至5月查全国华文小学学生人数30人或以下的微型华文小学进行调查，发现了在微型华文小学非华裔学生就读惊人的人数。在2007年106所华文小学中，其中35所华文小学非华裔学生人数超过50%，2所华文小学华裔学生与非华裔学生各占半数。（马来西亚华校教师会总会，2007）

王康进对马来西亚沙巴州亚庇区中华学校的校长、教师、学生、家长进行问卷及访谈调查，就非华裔在华文小学就读现象提出了“文化涵化”的解释。<sup>2</sup>这种文化涵化现象只发生在当非华裔学生人数只是占学生总人数的30%，而当非华裔学生人数达到50%以上时文化涵化现象将不复存在。郑晶文则对砂拉越11所华文小学进行问卷及访谈调查，发现非华裔学生课堂所使用的汉语频率的平均值有4.48（满分5分）之高，但课后

<sup>1</sup> 诗华日报，2017年7月21日，<http://news.seehua.com/?p=290823>

<sup>2</sup> “文化涵化”指异质的文化接触引起从属地位关系的非华裔原有文化产生变化，趋向同化，请参考王康进：《大马华文教育的新景观：华小非华裔学生现况分析》，《华侨华人研究》，第一期，台北：华侨协会总会，2012年，121-136页码。

时间却使用混杂式汉语。此外非华裔成绩不甚理想，45%（154人）非华裔月考不及格。（郑晶文，2012）

马来西亚华校教师会总会在2015年1月9日公布了《2000年-2014年全国华小学生人数和学校数目的演变与现况》，报告指出2010年，全国华文小学的非华裔学生共有72,443人，占全国华小学生人数的11.84%。2011年非华裔在华文小学就读占12%（土著9%，印裔2%，其他族群1%），到了2014年在华小求学的非华裔上升至15.31%，即87,463名学生。而非华裔就读华文小学现象是各源流小学不同族群学生就读比例最高的学校。（马来西亚华校教师会总会，2015）

## 二 研究方法 with 调查对象

本文通过问卷调查及访问方式调查8所吉隆坡峇都区小学。作者向500名非华裔学生的家长发出问卷，最终收回问卷269份。在设计问卷时是要解答以下问题：一、家长为什么选择华小让其孩子就读？；二、家长在孩子就读华小后，孩子是否接受和融入在异族群体里？；三、家长在孩子就读华小后，家长如何帮助孩子掌握好汉语？；四、在孩子完成小学阶段课程后是否继续让孩子选择华文中学？为了解答以上四个问题，通过30份实验调查（pilot study）后，设计了12道题及选项。

调查问卷内容分两个部分：第一部分主要调查受访者的个人资料，包括性别、年龄、民族、和孩子的关系、是否懂得汉语、是否异族通婚等。第二部分主要集中调查非华裔家长选择让其孩子进入华小的原因。问卷问题分为四大部分：一、影响家长送入华小原因；二、家长本身对华族文化的了解；三、如何让孩子掌握好汉语；四、在孩子完成小学阶段课程后是否继续让孩子选择华文中学。

## 三 调查结果

### 3.1 第一部分调查结果

在对吉隆坡峇都区8所小学的269位本地生家长进行调查，从第一部分调查家长男性有104人，女性有165人。有15人家长年龄介于30岁以下、140人家长年龄介于30—40岁、103人家长年龄介于41—50、11人家长年龄介于50以上。在族群方面，马来族有180人、印度族有55人、伊班族有8人、卡达山族有10人、锡克族有8人及塞拉尼族（Serani）有8人。有关家长和孩子的关系方面，是孩子的母亲有155人、孩子的父亲有112人、孩子的监护人有2人。

在家长懂得汉语方面，有45人懂得汉语、224人不懂得汉语。在家长本身是异族通婚方面，有99人有异族通婚的关系、170人没有异族通婚的关系。在与不同族群通婚情况，华族与印度族通婚的家长有10人、华族与马来族通婚的家长有39人、马来族与印度族通婚的家长有10人、其他类别有40人。在其他类别中有华族与卡达山族通婚、华族

与锡克族通婚、华族与日本人通婚、华族与孟加拉人通婚、华族与尼日利亚人通婚、华族与伊班族通婚、华族与爱尔兰人通婚、华族与英国人通婚、华族与美国人通婚、华族与印尼人通婚等。

### 3.2 第二部分调查结果

在第二部分主要调查内容是非华裔家长选择孩子进入华小的原因、对华族文化了解和分享、家长如何教导孩子掌握汉语、孩子在中学选择汉语学习情况。

#### 3.2.1 家长选择孩子进入华小的原因

在家长选择孩子进入华小的原因，分为两部分：一、普遍性选择，二、工具性及人文性选择。在普遍性选择上，是要调查家长较为普遍性被朋友、亲戚影响或是因为贪图便利，而做出的选择。在工具性及人文性选择上，调查较为深层的家长选择华小的原因。工具性是家长较为有目的性的选择、以实用性来考量往后孩子未来的工作前景；人文性是通过它感受到熏陶、感染，掌握其文化精髓。

##### 3.2.1.1 普遍性选择

普遍性选择即是常见性影响家长选择，通过30份实验调查（pilot study）后，将其进行归类为问卷题，其选项是：一、亲戚；二、朋友；三、家靠近学校；四、其他。

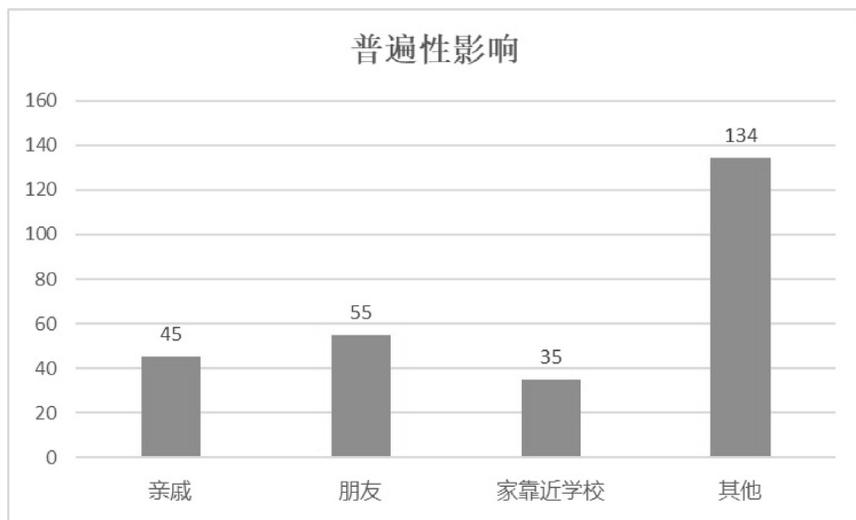


图1 普遍性选择

从学生家长在普遍性选择将其孩子送进华小，我们可以看到如图1，受亲戚影响的有45人、受朋友影响的有55人、家靠近学校的有35人、其他的有134人。在调查中，占最高比例的是“其他”即49.8%，而其原因却是父母亲的另一半是华族、孩子想学汉语、孩子中一些已经在华小就读、以及华校有较好的纪律。

### 3.2.1.2 工具性及人文性选择

工具性即是学习汉语，通过它的实用性来达到未来的工作前景；人文性是学习汉语，通过它感受到熏陶、感染，掌握其文化精髓。通过30份实验调查（pilot study）后，将其分为四个问卷题，即：一、掌握第三语言；二、获得更好的工作；三、视野更加广阔；四、学习华族的文化，而其选项都是“是”及“否”。

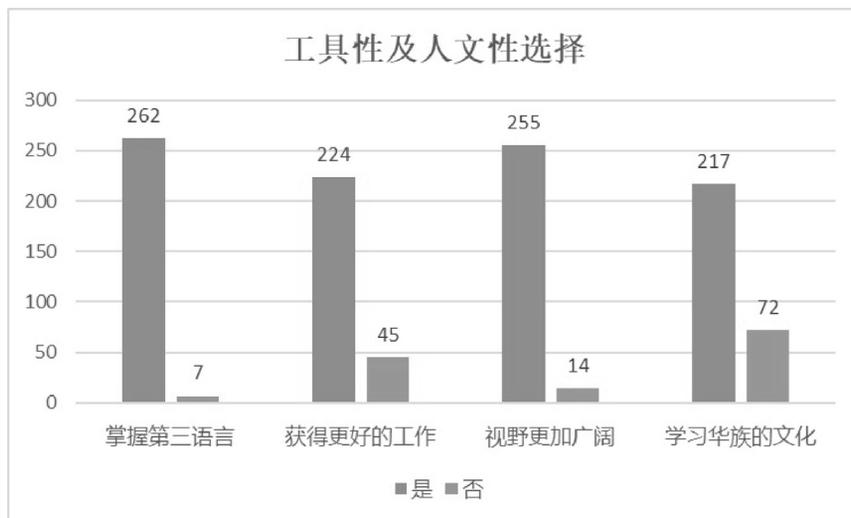


图2 工具性及人文性选择

有262家长选择华小希望自己孩子能掌握第三语言，7人选择华小不是因为希望自己孩子掌握第三语言，如（图2）第1部分柱形图。有224家长选择华小希望自己孩子往后获得更好工作，45人选择华小不是因为希望自己孩子往后获得更好工作，如（图2）第2部分柱形图。有255家长选择华小希望自己孩子视野更加广阔，14人选择华小不是因为希望自己孩子视野更加广阔，如（图2）第3部分柱形图。有217家长选择华小希望自己孩子学习华族的文化，72人选择华小不是因为希望自己孩子学习华族的文化，如（图2）第4部分柱形图。

### 3.2.2 对华族文化了解和分享

在对华族文化了解和分享部分，是要调查：一、本身对华族文化了解是否影响其将孩子送入华小；二、孩子在华小接受教育后，对华族文化接受与分享；三、孩子与华裔之间的关系。通过30份实验调查（pilot study）后，将之分为三个问卷题：一、家长本身对华族文化是否了解；二、孩子是否跟自己分享华族文化；三、非华裔与华裔之间的关系是否更加融合，而其选项都是“是”及“否”。

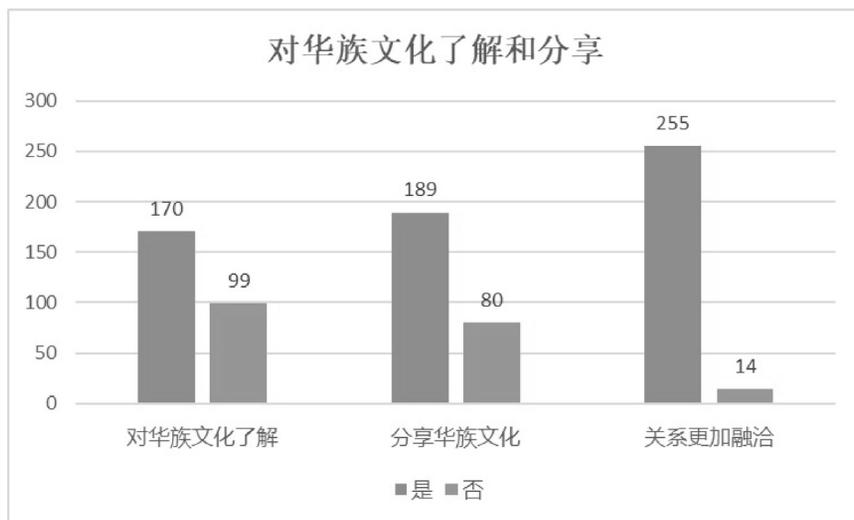


图3 对华族文化了解和分享

有170家长自身了解华族文化，99人不理解华族文化，如图3第1部分柱形图。有189孩子回家后会与父母分享学校中学习到的华族文化，有80人回家后不会与父母分享学校中学习到的华族文化，如图3第2部分柱形图。从非华裔在华文学校学习后与华裔之间的关系更加融合，有255人赞同此说法，有14人不赞同此说法，如图3第3部分柱形图。

### 3.2.3 家长如何教导孩子掌握汉语

此环节的目的在于了解家长在孩子就读华小后，如何教导孩子掌握汉语。通过30份实验调查（pilot study）后，将其进行归类为问卷题，其选项是：一、寻求亲戚及朋友的帮忙；二、把孩子送去补习中心；三、自己教导孩子；四、使用网络教导孩子；五、其他。

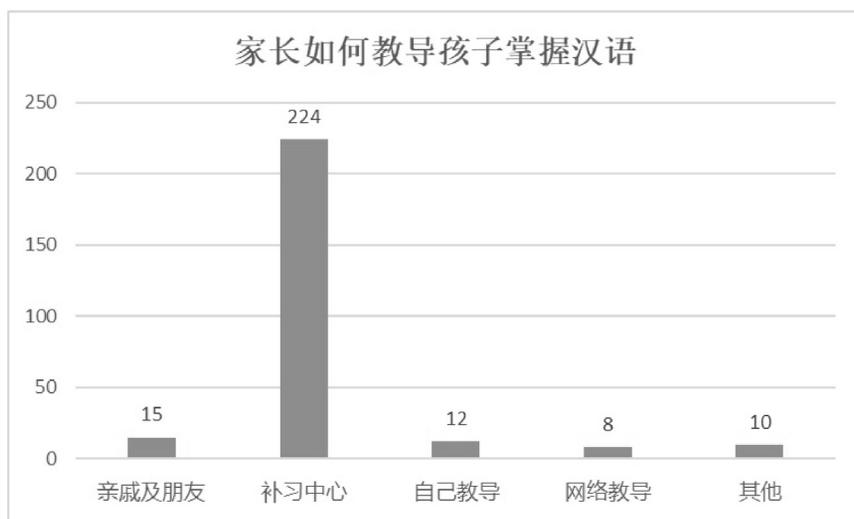


图4 家长如何教导孩子掌握汉语

家长如何教导孩子掌握汉语上，有15人寻求亲戚及朋友的帮忙，有224人把孩子送去补习中心，有12人自己教导孩子，有8人使用网络教导孩子，其他有10人。

### 3.2.4 孩子在中学选择汉语学习情况

此环节的目的在于了解家长在孩子华小毕业后，会不会让其孩子学习汉语或是升读到华文中学，之后再深入了解家长选择哪一类型的中学及选择这类型学校的原因。在孩子选择汉语学习情况我们将其分为三部分：一、继续让孩子在中学学习汉语；二、家长选择不同类型的中学；三、家长选择这类型学校的原因。

#### 3.2.4.1 继续让孩子在中学学习汉语

在继续让孩子在中学学习汉语，通过30份实验调查（pilot study）后，将之设为问卷题目：是否让孩子在中学继续学习汉语，而其选项都是“是”及“否”。有150家长选择继续让孩子学习汉语，119人不选择继续让孩子学习汉语。从这可以看出55.8%家长是想让其孩子在中学时继续学习汉语，而44.2%却不想其孩子继续学习汉语。

#### 3.2.4.2 家长选择不同类型的中学

在家长选择不同类型的中学，通过30份实验调查（pilot study）后，将之设为问卷题目，选项是国民中学、国民型华文中学<sup>3</sup>、华文独立中学<sup>4</sup>。

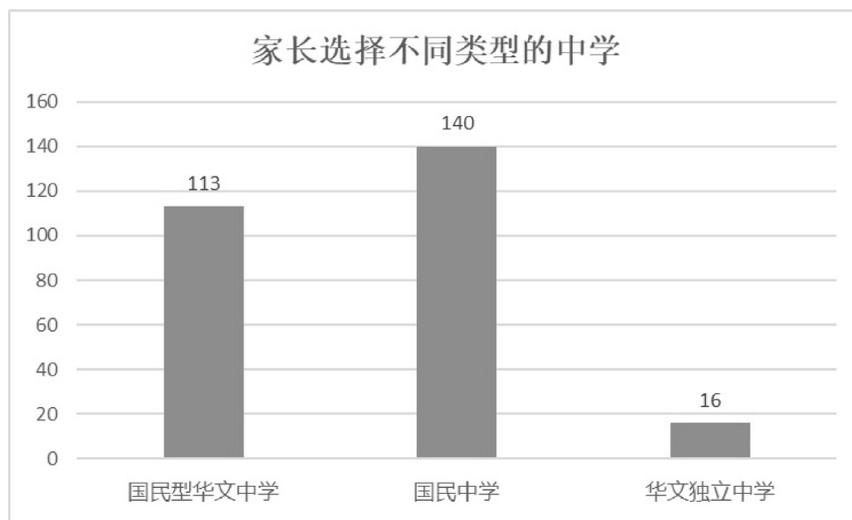


图5 家长选择不同类型的中学

<sup>3</sup> 国民型华文中学是在马来亚独立前后，在1962年接受政府建议“改制”的民办华文中学，并纳入国家教育的主流中，得到教育部的全部津贴，学校则交由马来西亚教育部管理，包括课程、师资、学生来源、校舍维修等。学校的董事会依教育部的要求组建，不过校地主权还是归属于原有的校地拥有者。国民型的特点是拥有华文科在正课内，为学生的必修必考科，是“改制”时的政府承诺。为了维护保留“华文科”，学生来源是“华文小学”，若不如此，政府的承诺将难以维护实施。特征还有其自身的校训、校歌、校徽及华校传统的校风。

<sup>4</sup> 华文独立中学作为没有接受“改制”的民办华文中学，则没有津贴，保留原状，有自主权（独立），不受教育部管理。

图5显示，140位家长选择国民中学，113位家长选择国民型中学，16位家长选择华文独立中学。

### 3.2.4.3 家长选择华文独立中学的原因

在家长选择华文独立中学的原因，通过30份实验调查（pilot study）后，将之设为问卷题，选项是：一、提供较好的语言沟通环境；二、学习汉语的时间相对稳定；三、可以和其他族群进行沟通；四、汉语掌握比较好；五、包含一至四项原因（提供较好的语言沟通环境、学习汉语的时间相对稳定、可以和其他族群进行沟通、汉语掌握比较好）；六、其他。这道问卷题是多选项题，家长可以选择多项答案。

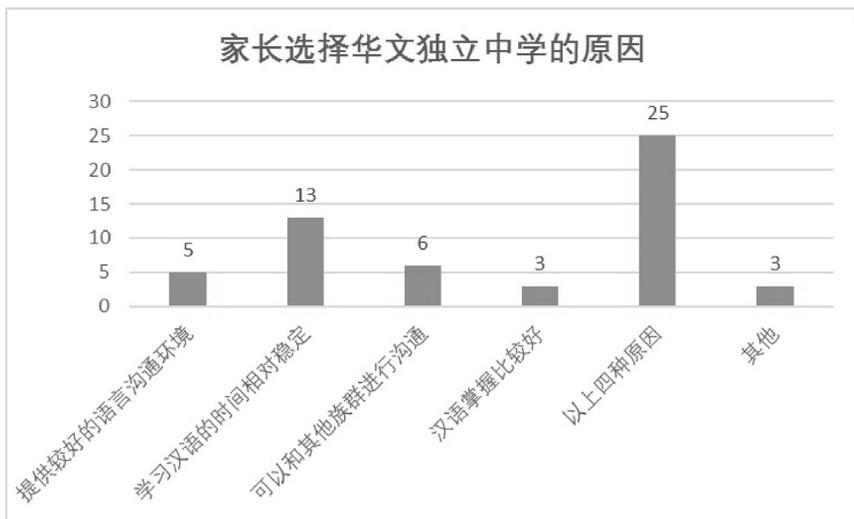


图6 家长选择华文独立中学的原因

从图6可以看出多数家长选择“以上四种原因”是最高的，25人觉得这是他们最终选择将孩子送入华文独立中学的原因。而“以上四种原因”包含了“提供较好的语言沟通环境”、“学习汉语的时间相对稳定”、“可以和其他族群进行沟通”、“汉语掌握比较好”，这也证明家长认为这四项对于孩子的学习相当重要。

家长第二选择是“学习汉语的时间相对稳定”（13人），家长觉得，如果与国民中学及国民型华文中学比较，华文独立中学有稳定的汉语学习时间，可以让他们的孩子学习好汉语。此外，家长第三选择是“可以和其他族群进行沟通”，其目的是让孩子可以像在华小学习一样，继续与其他族群继续沟通交流，尤其是华裔学生，相互学习。家长认为，这因为平时各族的交流都比较少，借此机会让孩子能够有更为深入的交流。

### 3.2.4.4 家长选择国民型华文中学的原因

在家长选择华文独立中学的原因，通过30份实验调查（pilot study）后，将之设为问卷题，选项是：一、比较省钱；二、国民型华文中学的数量比较多；三、容易进入国立大学；四、能够认识很多不同民族的朋友；五、包含一至四项原因（比较省钱、国民型

华文中学的数量比较多、容易进入国立大学、能够认识很多不同民族的朋友)；六、其他。这道问卷题是多选项题，家长可以选择多项答案。

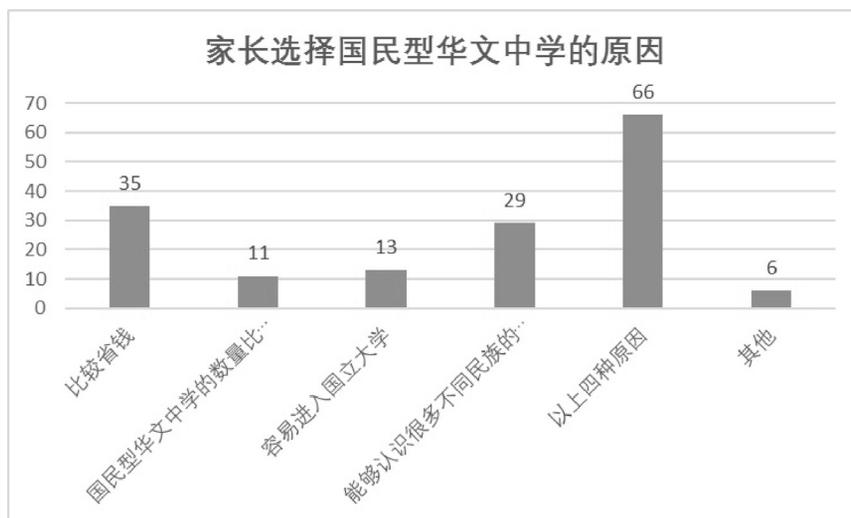


图7 家长选择国民型华文中学的原因

从图7可以看出多数家长选择“以上四种原因”是最高的，66人觉得这是他们最终选择将孩子送入国民型华文中学的原因。这也证明了我们在前期所进行的实验调查的选项，也是所有非华裔家长的选项，他们都认为选择国民型华文中学的原因，是因为国民型华文中学是不要缴付学费、再说国民型华文中学的数量比较多、也是政府承认的可以往国立大学就读、在那里的确有一些不同族群的学生。我们都知道，家长在选择中学与选择小学让孩子就读是不大一样，选择小学可以偏向孩子的嗜好让其开开心心在那里读书；当为孩子选择中学时，就不一样，会考虑比较多，会以往后孩子可以往大学就读考虑比较多。由于国民型华文中学的教学内容是依照国家所制定的课程大纲，因此，家长在考虑要让孩子到国立大学升学，都不会选择文凭不被政府承认的华文独立中学。第二最高的选项是“比较省钱”，这是因为国民型华文中学与华文小学是一样的，都纳入马来西亚国家教育体制里，而马来西亚教育体制小学及中学都是义务教育，不需要缴付学费的。

## 四 结论

### 4.1 家长选择华小让其孩子就读的原因

从普遍性来看，其他所占的比例最高即49.8%，在其他中，填写原因：父母亲的另一半是华族、孩子想学汉语、孩子中一些已经在华小就读、以及华校有较好的纪律。从这我们可以总结是选择让孩子就读华小是父母或是孩子的意愿。这是因为非华裔家长有16.73%懂得汉语，而异族通婚99人中，有89是与华族通婚。在调查的非华裔家长中

63.2%家长本身对华族文化相当了解，也很了解华小情况，因而促使他们将孩子送入华小。

从工具性及人文性选择上，家长较为选择希望自己孩子能掌握第三语言，因为大部分华族及印度族就读于华文小学及淡米尔文小学，都能掌握好三种语言(马来语、英语、华语/淡米尔语)，因此，也趋向希望自己孩子能掌握多一种语言。此外，家长也偏向选择华小是为了孩子未来着想，在华小就读孩子视野更加广阔，并且更加了解华族文化，有助于孩子以后获得更好的工作。

#### 4.2 在华小孩子是否接受和融入在异族群体里

调查显示63.2%家长自身对华族文化相当了解，也不担心孩子在异与本组的学校读书，不担心孩子会受到委屈。当中受访者也说，因为他们本身有华裔的亲戚、同事、邻居及朋友。有一些家长更表示，本身知道华小那里没有清真食物，却愿意将其子女送入华小就读。事实证明，孩子到华小就读以后，都可以接受华小的学习环境，有70.3%孩子回家后，会与家长分享在学校时所看到、所感受及到所学到东西。对他们来说，是很新鲜的事，因为平时表面的交流，很难深入了解华族的文化。此外家长也发现孩子在华小学习后，有94.8%孩子与华裔之间的关系更加融洽，不像之前还没进入华小或是在国小就读的学生，都与自身的族群聚集在一起，很少与其他族群交流。

#### 4.3 家长如何帮助孩子掌握好汉语

家长在孩子进入华小就读后，如何教导孩子掌握汉语上，有83.3%的家长把孩子送去补习中心。在家长将其孩子送往华小后，孩子在学校学习上，家长如何提升孩子掌握好汉语，以便孩子通过掌握好汉语，在其他科目学习上更加出色。这是因为华小所有科目的教学媒介语是汉语，如果掌握不好汉语，在其他科目学习上就会面对问题。在这一方面，家长知道自身汉语水平及不敢随便假手于人，因此，都会选择较为专业的补习中心，让孩子在那里掌握好汉语及加强他们在其他科目知识。

#### 4.4 在孩子完成小学阶段课程后是否继续让孩子选择华文中学？

55.8%家长是想让其孩子在中学时继续学习汉语，虽然孩子在华小6年学习了汉语，但是还是觉得自己孩子的汉语语言能力不够扎实，需要继续学习。

家长选择国民中学占最高的比例，而家长有这样的选择是因为孩子在华小就读以后，由于教学媒介语都是汉语，孩子的马来文书写能力比较弱。家长选择国民型中学占第二高比例，家长给予的理由是国民型华文中学依然是华文中学，学生来源是华小，只是教学媒介从汉语改为马来语，华文科被列为正课，为学生的必修必考科。因此，家长在考虑要让孩子到国立大学升学，都不会选择文凭不被政府承认的华文独立中学。

家长选择华文独立中学原因是“以上四种原因”即包含了“提供较好的语言沟通环境”、“学习汉语的时间相对稳定”、“可以和其他族群进行沟通”、“汉语掌握比较好”，这也证明家长认为这四项对于孩子的学习相当重要。

家长选择国民型华文中学原因是“以上四种原因”即包含了“比较省钱”、“国民型华文中学的数量比较多”、“容易进入国立大学”、“能够认识很多不同民族的朋

友”。选择国民型华文中学的比较偏向经济效益，即比较省钱国民型华文中学学费是免费的，课本则由教育部提供；即国民型华文中学的数量比较多在交通费上花费不高；即容易进入国立大学，因为国立大学学费相当便宜。

## 五 结语

随着中国的崛起，汉语的地位也相应提高，促使很多非华裔家长将孩子送入华小就读。非华裔家长选择华小的原因考虑到华小提供汉语语境给孩子学习，希望孩子能够在良好的环境中掌握好汉语，为将来可以找到好的工作而做准备。

## 参考文献

- 王康进（2012）大马华文教育的新景观：华小非华裔学生现况分析，《华侨华人研究》，1，121-136。
- 沈天奇（2006）马来西亚统计数据系列，马来西亚华校董事联合会总会编：《马来西亚华文教育5》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
- 郑晶文（2012）《马来西亚东部砂拉越地区非华裔小学生汉语学习状况调查研究》（硕士学位论文），北京：中央民族大学。
- 马来西亚华校教师会总会（2007）《全国学生人数30人或以下的微型华小调查报告》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，[http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com\\_content&task=view&id=148](http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=148)。（2019-02-14）
- 马来西亚华校教师会总会（2015）《2000年-2014年全国华小学生人数和学校数目的演变与现况》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，[http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2105](http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=2105)。（2019-02-14）