

马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾 因素之研究

A Study on the Factors of Malaysian Chinese Independent Secondary Schools Graduates Choosing to Study in Taiwan

张永仁*
Teo Eng Jin

摘 要：本研究旨探讨马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素之研究以及为何毕业生不选择留在祖国升学或者流动到其他国家留学的因素为何，并采用半结构访谈法及推拉理论为研究方法基础，访谈八位马来西亚国籍，目前留学台湾高等教育学府的大学部二年级至研究所三年级在籍学生。研究发现马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之推力因素包括升学管道的限制、面对教育成本负担与压力、专业科系类别的限制和教学与研究设备缺乏。接着，马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之拉力因素包括多元升学管道、教育成本低：学费廉宜和奖学金、多元化专业科系类别和完善的教学与研究设备。最后，其他选择留学台湾的因素包括打工机会、毕业后工作居留机会、社会安全性与政治稳定性、完善医疗制度（全民健保）以及体验台湾文化习俗。

关键词：华文独立中学，留学台湾，推拉因素，学生流动

* 张永仁，台湾国立中正大学教育学研究所博士生。Email: teoengjin_nec@yahoo.com

Abstract: The purpose of this study is to investigate the factors that contribute to the choice of student graduates's from Malaysian Chinese Independent Secondary Schools to study in Taiwan and the reasons why the graduates choose not to stay in Home Country or other countries for further study. Based on the semi-structured interview method and the push-pull theory, eight Malaysian students who are currently studying in higher education institutions in Taiwan from the second year of undergraduate to the third year of graduate school were interviewed. It is found that the push-factors for Malaysian Chinese Independent Secondary Schools graduates to choose to study in Taiwan include the limitation of admission, the burden and pressure of education cost, the limitation of specialized departments and the lack of teaching and research equipment. Next, the reasons why Malaysian Chinese Independent Secondary Schools graduates choose to study in Taiwan include the diversity of educational admission, the low cost of education (low tuition and scholarships), the diversity of specialized departments, and the perfect teaching and research facilities. Finally, other factors in choosing to study in Taiwan include part-time job opportunities, post-graduation work and residence opportunities, social security and political stability, improving the medical system (national health care), and experiencing Taiwanese cultural customs.

Keywords: Chinese Independent Secondary Schools, studying in Taiwan, Push-Pull Factors, Student Mobility

一 前言

1.1 研究背景与动机

最近几十年以来，高等教育国际化已经是世界各国最注重的发展项目之一。然而，学生接受高等教育的机会也增加不少，也纷纷有意选择出国留学接受高素质的高等教育。学生选择出

国留学是目前高等教育国际化发展趋势，学生选择出国留学有助于进一步促进教育资源整合、跨文化融合、语言多元化、社会包容性与和平稳定进程中的重要因素。随着经济全球化的趋势以及高等教育国际化的发展与普及，加上学生选择出国留学接受高等教育的普遍现象，令高等教育领域发展空间有很大的潜能。有些学生会选择出国留学，从南方国家(Global South)前往北方国家(Global North)，亚洲地区国家前往欧美国家等，他们期盼可以到已开发国家的高等教育升学，并获取高质量教育（詹盛如，2017）。

根据《全国华文独中2017年毕业生升学概况调查报告》指出60所华文独立中学毕业生人数有9910名，有意升学的同学多达7678名，分别选择国内大专院校升学人数为4590名，而选择出国留学人数则是3002名，另外86名学生还没确定留学方向。从4590名学生有意在国内本地大专院校当中，有3677名选择本地私立大专院校就读，另外627名学生选择外国大学马来西亚分校就读。有意出国留学的学生人数为3002名，当中选择台湾升学的人数居多有1273名、接着是中国863名、第三新加坡318名、第四是澳大利亚149名以及英国114名（马来西亚华校董事联合会总会，2020）。

2018年，全球有接近560万人出国留学，而有关出国留学人数与2005年相比接近两倍数（OECD，2020）。马来西亚高等教育部统计数据显示2019年马来西亚出国留学人数达7万3314人，前往英国留学生数居多，近1万9341人，接着是台湾和澳洲，分别是1万4306人和1万1629人（Ministry of Higher Education, 2020）。根据每年《全国华文独中毕业生升学概况调查报告》显示从2013年至2017年的毕业生出国升学首选留学国家为台湾，

也是历年来华文独立中学毕业生选择留学国人数最多的国家（马来西亚华校董事联合会总会，2016；2017；2018；2019；2020）。有鉴于此，本研究欲想探讨马来西亚华文独立中学毕业生留学台湾因素之研究为何？为何选择留学台湾而不是留在祖国或前往其他国家留学的因素有哪一些？同时，无论马来西亚本身或者国外关于马来西亚华文独立中学毕业生出国留学因素的学术研究甚少。因此，本研究为了探讨马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素为何以及为何不留在祖国升学或流动到其他国家留学等因素。

1.2 研究目的与问题

本研究之研究构想来自于探讨先前相关议题的研究，藉此过程，更想深度了解、探究和分析马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素为何以及为何不选择留在祖国升学或流动到其他国家留学，并且对于最多马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾的意义远远超越其他国家。有鉴于此，研究者根据研究目的，在本研究提出欲探讨的问题：马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素为何以及为何不选择留在祖国升学或者流动到其他国家留学的因素？

二 理论分析架构与文献探讨

2.1 国际学生流动理论分析架构

在过去早期的研究文献发现，国际学生流动被视为新自由主义分析（Neo-Liberal Frame）理论分析框架里，也认为是一种“贸易”或“流动”（White, 1998; Chen & Barnett, 2000），而西方学者比较专注于教育国际化或国际学生流动相关的研究。在近期十多年来，有许多专家学者开始认为单单只是研究教育

国际化研究或者关于国际学生流动研究有其研究范围的局限，因此开始运用推拉理论、人力资本理论、文化资本理论以及国际移民理论等建构分析框架，对于国际学生流动或海外留学进行研究与分析（白晓煌、袁本涛等，2018）。

“推拉理论”（Push and Pull Theory），是国际著名比较教育学家Altbach倡导，其理论是针对国际学生流动研究具有说服力的理论架构。“推拉理论”将影响学生与人才流动的各种因素归为：“推力”和“拉力”两大类型，“推力”是指国际学生输出国家中促使学生或人才外流的不利的驱动因素，如本国自身教育设备不佳、研究资源缺乏、高等教育受教机会有限、种族歧视、国外学历比较有价值以及政治不稳定等。而“拉力”则是国际学生接受国家中吸引国际学生流动的积极的拉动因素，拉力因素的具体表现有分成八大类，即是提供给国际学生丰厚奖学金、高素质的教育、先进的研究设备、良好的教育实施、录取后所获得的经济援助、良好的政治氛围、有机会体验国际生活经验、社会经济和政治环境（詹盛如，2017）。在“推拉理论”基础上，有些专家学者将细分维度和因素，探讨国际学生的流动分析，他们也把国际学生输出国与接收国中的推拉因素分为外部因素和国际学生自己本身的因素，来丰富国际学生流动的分析理论架构（Chen，2006）。

2.2 国际学生流动趋势与原因

在全球化时代，国家社会和高等教育国际化的发展的趋势，高等教育国际化不断进程，并逐渐慢慢影响国际学生流动的发展。在这个脉络之下，Junko Kawai学者认为近期的国际学生流动趋势特点可以涵盖及归纳五个特点：第一方面就是全球留学生人数一直增加；第二方面关于来源国和接受国留学人数的比

例没有取得平衡；第三方面，大部分的学生从发展中国家前往工业化地区流动，如欧洲和北美国家；第四方面，则在欧洲内部的学生流动有明显增加不少；最后第五方面，在大洋洲区域内学生流动人数也有增加的趋势。从这五各特点可以得知，许多学生从发展中国家流动到工业化地区，然而，最多学生流动的区域来自亚洲居多，接着就是非洲。而美国是接受留学生最多的国家，其二是欧洲，大多数的亚洲学生倾向前往北美国家流动，而非洲国家学生则比较倾向欧洲国家流动（Junko Kawai, 2005）。

从国际学生流动数据显示，全球国际学生流动发展迅速，但还有许多发展空间的潜能。蒋凯（2010）认为国际学生流动向往倾向有三个类型，既是从发展中国家流动到已开发国家，以及已开发国家之间的内部流动，同时，出现流动到新兴工业化国家既是新加坡与韩国，还有发展中国家包括中国与印度的流动人数明显增加不少。因此，他认为国际学生流动的趋势主要有四项：第一就是国际学生流动规模发展越来越迅速；第二就是流动国家逐渐形成多元化；第三，留学教育市场化的趋势逐渐明朗化；第四，招揽留学生的竞争市场越来越竞争激烈（蒋凯，2010）。

在《国际学生流动趋势及风险防范》研究里提出了三个关于国际学生流向的趋势概念：第一，主要是从国家人口数居多的国家、在教育领域的资源分配欠佳、经济水平低落的亚太地区国家流向至北美、欧洲大洋洲等经济发达、高等教育资源丰富、教育质量高的国家地区；第二，国家区域经济合作持续发展，也是影响区域间的教育合作带来的密切关系，并且推出学生交流计划，促进与交流学生在国家区域之间的流动；第三，

各国政府和高等教育机构有意识到培育国际人才的重要性，不只是单方面积极推动招揽国际学生工作，也鼓励国人出国留学获取高质量教育知识，从而出现了国际学生从以往的单向流动到双向流动的变化趋势（方守江，2010）。

早期已经有许多专家学者对于进行国际流动的研究皆是借助推拉理论提出来源国和接受国的影响因素。例如，Altbach(1998)在《留学生的困境》分析并说明影响第三世界国家学生选择出国留学的因素，其为国际学生流动的动因之研究提供给我们重要的参考价值。他将国际学生的动力分为使学生离开原生国的推力和吸引学生流入国家的拉力，并提出其影响因素包括，丰厚的奖学金、教育质量、研究设备、教育设备、升学机会、学位优势、政治环境氛围和社会歧视等因素(Altbach, 1998)。

对于许多专家学者之前所进行相关的国际学生流动因素之研究发现可以从教育、政治、经济、社会和文化因素为主要因素分类。教育因素包括课程、师资团队、学术水平、科学研究、图书、国际交流、学生服务与管理，学位与教育的声誉；政治因素包括接受国的政治稳定与安全、对国际学生政策；经济因素包括学费、生活费、旅游费等教育成本收益，学位在就业市场上的认可程度以及就业竞争力，未来薪金收入等长期收益，以及求学期间的奖学金与资助等短期收益；社会文化因素包括教育机构的声望层度、语言文化的吸引力、国际影响力、社会的包容程度和对移民与外来者的容纳程度及接受国的移民机会（田玲，2003；李梅，2008；朴恩京，2008；Dong Liu和Jing Wang，2008）。

三 研究设计与实施

3.1 研究方法

本研究目的是为了探讨马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素，并采用质性研究方法即是以半结构访谈法（Semi-structured Interviews）进行，以透过访谈方式作为研究数据主要收集方法。本研究将根据研究目的来设定访谈主题，设计相关问题以进行研究资料的收集，其问题结构是根据预定的访谈大纲以聚焦方式的谈话模式深入了解马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素的现况。然而，半结构性的访谈方法可以提供研究者在问题设计和访谈进行的时候有着弹性处理的可能，可以避免研究的形态太过于固定和僵化（胡幼慧，1996）。

所谓“半结构访谈法”是与研究参与者进行访谈前，预先设定好访谈大纲，再根据访谈大纲在访谈时就依据题目顺序进行访谈，而个别问题则视研究参与者现场情况与环境而进一步问答（叶重新，2001）。故此，研究者在进行访谈之前，研究者会先了解研究参与者的背景、在学情况及留学动力与因素等，以便研究者在访谈的时候从中可以与研究参与者的互动会话与交流，并可以观察研究参与者的脸部表情。访谈过程中，研究者会以访谈大纲问题为基础，并给予每一题的问题叙述清楚和解释，以便让研究参与者可以充分理解问题的本意，并加以给予研究者最好的回答和回馈。

3.2 研究参与者

本研究采用立意抽样法（purposive sampling）来进行抽样，选取合适又可以充分回答研究者所提出的相关研究问题，根据Patton（1990）立意抽样法是选取比较接近母群体（accessible population）里所抽样出最符合标准的样本，并可以提供有关研

究问题的信息。因此，本研究参与者为目前就读台湾高等教育学府二年级以上至硕士班研究三年级以下之马来西亚国籍的华文独立中学毕业生。

本研究根据立意抽样法进行选取研究参与者之标准如下：

1. 研究参与者必须为马来西亚国籍华文独立中学毕业生。
2. 研究参与者必须为就读台湾高等教育学府。
3. 研究参与者必须为大学部二年级以上至硕士班三年级以下之学位生。
4. 研究参与者必须愿意接受访谈。

具体研究参与者基本背景资料汇整如下：

表1 研究参与者基本资料

编号	性别	学校类型	学校位置	就读学位	就读领域
M1	男	国立一般大学	北部	硕士学位二年级	历史学系
M2	男	私立科技大学	南部	大学部三年级	视觉传达学系
M3	男	国立一般大学	南部	大学部四年级	化学系
M4	男	私立一般大学	中部	大学部二年级	资讯工程学系
F1	女	国立一般大学	南部	大学部三年级	休闲暨游憩管理学系
F2	女	国立一般大学	北部	硕士学位一年级	教育心理与辅导学所
F3	女	国立一般大学	中部	大学部二年级	生物科技学系
F4	女	私立科技大学	南部	大学部三年级	餐饮厨艺系

数据源：研究者自行整理

3.3 研究规划与资料搜集方式

本研究是以半结构式访谈法为主要研究方法，探讨马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素为何以及为何不选择留

在祖国升学或者流动到其他国家留学的因素为何。主要的研究步骤与过程是界定研究主题，研究者先广泛阅读相关文献、相关议题的学术论文、学术期刊来确定研究题目，然后拟定研究动机和目的，再进一步拟出研究问题。第二步骤是广泛搜集相关文献分析与资料，研究者先搜集有关出国留学和学生流动相关的理论、网站数据、图书、期刊和研究论文等进行整理。第三步骤是开始拟订访谈大纲，研究者将根据所搜集到的相关资料进行分析，并拟定访谈大纲。

第四步骤是确定与预约研究参与者进行访谈，研究者将根据访谈大纲对于研究参与者进行访谈，访谈之前会一一讲解本次研究的研究动机、目的和研究伦理等，并寻求研究参与者的同意后进行访谈，以及再次征求研究参与者的同意以录音和笔录的方式进行访谈记录内容。第五步骤是访谈资料汇整，研究者将访谈的笔录和录音档形成逐字稿，并进行质性分析。第六步骤是数据的编码与分析，研究者将分析和整理出研究参与者的访谈资料，并形成研究结果。最后一个步骤是形成结论与建议，研究者将根据访谈的分析结果，形成出本研究的结论与建议。

3.4 研究伦理

首先，在未进行访谈之前，研究者会完全尊重研究参与者的时间与地点的选择权，并在访谈进行之前，会主动联系研究参与者并详细说明本研究的研究主题、动机、研究目的、选取访谈研究参与者的原因和访谈大纲内容等。同时也会说明访谈过程会全程录音的必要及征求他们同意，若研究参与者在访谈过程中有不愉快或不舒服的感受时，可以随时提出或终止访谈之权利。此外，研究者也会向研究参与者说明，从访谈中所得到的

的内容与数据所处理方式，并寻求对方的认可，将整个访谈过程让研究参与者充分了解和清楚。本研究研究者将会以客观、中立的立场及同理心的态度进行访谈。

为了让研究参与者能清楚知道访谈内容的问题，研究者会提早一些时间，邮寄给研究参与者查阅，以便有利于在访谈时顺利进行。同时，研究者也会向研究参与者保证其身份是会以匿名方式取代之，他们的真实姓名也不会出现在研究报告里。访谈完毕后，研究者会邮寄一份完整的访谈内容给予研究参与者过目和核实内容的准确性，一旦完成撰写研究报告，相关访谈资料将会全部删除，以保障研究参与者的权益和权力。

3.5 研究限制

3.5.1 研究样本限制

本研究仅以具有马来西亚国籍之华文独立中学毕业生，选择留学台湾进行立意抽样，由于出国留学因素很多，不同国家、不同族群、不同教育背景以及社经背景高低有着不同因素的考虑，故此，本研究仅以马来西亚国籍之华文独立中学毕业生进行探讨，然而，对于研究结果的分析可能无法针对其他不同国家或不同族群等，作出相关趋势情况进行推论，这是本研究主要的研究限制。

3.5.2 研究方法限制

本研究采用半结构式访谈，进行探讨马来西亚国籍之华文独立中学毕业生选择留学台湾因素分析，访谈进行过程中难以避免研究参与者的主观意识、想法和意见，造成研究者在分析过程中可能出现判断和理解上的误解。

四 研究结果分析与讨论

本研究旨在探讨马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾因素之研究，以了解不选择留在祖国升学或流动到其他国家留学的因素为何，并访谈目前就读台湾高等教育学府二年级以上至硕士班研究三年级以下之马来西亚国籍的华文独立中学毕业生为研究参与者，采用半结构访谈方式搜集数据进行分析与文献对话，处理访谈逐字稿，本章根据研究参与者的访谈资料，分为三节说明；第一节马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之推力因素分析，第二节马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之拉力因素分析；第三节其他选择留学台湾的因素分析。

4.1 马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之推力因素分析

4.1.1 升学管道的限制

对于访谈不同学科专业的研究参与者发现，他们在原生国高中毕业后，无法获得申请原生国的国立大学资格，主要原因是有关华文独立中学生在高中年级阶段只有参加“华文独立中学统一考试”，既是考核及格者将授予统一考试证书（Unified Examination Certificate），然而，马来西亚中央政府至目前为止还没有承认统一考试证书，故此，华文独立中学毕业生不符合申请原生国国立大学资格。

我在高中时没有考STPM（马来西亚高等教育文凭），不能申请本地大学。（M3、M4）

因为统考（文凭）不获政府承认。（F2）

我高中的时候只有考统考，考统考不能申请本地政府大学。（F3）

4.1.2 面对教育成本负担与压力

由于马来西亚华文独立中学毕业生，遭到申请进入原生国国立大学资格的限制，却有意寻求私立大专院校升学管道，但却面对高昂的教育成本负担，对于一般小康之家子女和中下社经地位的家庭根本无法有能力承担相关的教育成本开销。

我有考虑报读私立大学，但是学费很贵。（F3）

本地大学学费贵到很恐怖，爸爸根本无法负担的起。（M4）

4.1.3 专业科系类别的限制

研究参与者觉得原生国私立大专院校所提供的专业科系比较倾向社会科学和商业类别科系居多，相对于缺乏技术教育类、文学或者艺术类别的专业科系。因此，对于那些技术教育类、艺术类或者文科类别的毕业生，欲想选择继续进修相关专业类别的科系，就会面对选择自己合适的科系之困境。

高中时，我是读餐饮班，毕业后希望可以继续学中西餐和烘焙。

（F4）

关于视觉传达是我的理想要就读的科系，但是我之前有了解到本地学院（大专院校）没有哪些科系。（M2）

私立大学没有我想要的科系。（M3、F1）

4.1.4 教学与研究设备缺乏

本地大学院校方面在某些领域的教学设备与研究设备还是处于不够完善和简陋的情况，导致学生对于有关大专学府办学信心不足。

本地大学的实验室设备简陋，这里的实验设备很好。（M3）
发现一些大学的研究设备不是很好，这样要如何做实验啊？（F3）
中学时期，学校老师带我们参访大学，觉得一些（大学）教学设备不是很理想。（F4）

4.2 马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之拉力因素分析

4.2.1 多元升学管道

由于统考证书不获得马来西亚中央政府承认，然而台湾多年来实施多元化升学制度因素，并且承认统考证书，吸引许多优秀华文独立中学毕业生提出申请入学，对于马来西亚华文独立中学毕业生而言是一项佳音，也多一项出路。

因为台湾承认统考证书。（M1、M3、F2）

有不同的升学管道。（M2、F1）

4.2.2 教育成本低：学费廉宜和奖学金

对于马来西亚华文独立中学毕业生出国留学比较倾向选择教育成本较低的国家 and 大学有提供奖学金计划的高等教育学府。然而，研究参与者认为出国留学，如果没有获得奖学金的话，那么有关学杂费和生活费的问题，就会造成家长的严重负担，或者向其他单位申请贷款才有机会留学。此外，台湾高等教育学府的学杂费相对比起其他亚洲和欧洲国家来的廉宜。

以侨生身份来说，台湾这里的大学学费比马来西亚便宜。（F3）

台湾的大学有很多奖学金可以申请。（M4）

4.2.3 多元化专业科系类别

研究参与者认为台湾的高等教育学府所提供的专业科系类别丰富和多样性，如理工科类别、社会科学类别、艺术类别以及技职教育类别等，符合不同背景类型的毕业生，供他们选择理想的科系发展。

台湾大学有许多很不错的餐饮管理学科的大学，符合我要的。

(F4)

这里有提供视觉传达，是我的理想就读的科系。(M2)

就以前辅导老师说明台湾大学科系很多。(M3)

4.2.4 完善的教学与研究设备

对于大学院校拥有充裕和完善的教学设备和研究设备如图书馆藏书、实验室、软硬件设备等有助于提升教师教学质量、师生科研活动以及教学实务的进行。因此，无论对于理工科生而言或是餐饮科学生，教学设备与研究设备对其在大学学习上是一个必备重要的学习工具，协助他们在理论与知识、技能上的实务操作经验有所加强。

之前有学长姐分享这里的实验设备很棒。(F3)

学校升学讲座有介绍台湾的软硬件设备很好。(F4)

4.3 其他选择留学台湾的因素分析

4.3.1 打工机会

由于台湾对外国留学生打工政策友善，留学生可以在留学期间担任兼职工作，除了可以赚取一些零用金来提供实质的经济

支持，维持基本生活开销，以半工半读的方式学习经济独立渡过大学四年生活，减少造成父母的经济负担与依赖。同时，打工机会还可以让他们学习与接触到不同专业领域的技能和人事物。

我的家庭经济不是很富有，所以我想在读大学的时候，以半工半读的方式，赚钱生活费。（F1）

因为台湾政府允许外国人可以兼职打工。（M4）

如果上大学又可以打工，可以让我们学习如何经济独立和减轻父母压力。（M2）

4.3.2 毕业后工作居留机会

出国留学的学生一般在选择大学考虑时，会纳入考虑毕业后就业前景问题，尤其是留在接受国当地工作的机会。研究参与者认为毕业后可以留在台湾当地工作，有关领域的就业前景、机会和薪金相对会比自己国家来的优越，升迁的前景机会也有不错的机制。

选择台湾升学是因为大学毕业后留下来工作机会比较多。（M4）

毕业后留在台湾工作的前景比其他国家容易。（M3）

工作机会前景比自己本身国家好。（F3）

4.3.3 社会安全性与政治稳定性

研究参与者认为留学国家当地社会治安安全与政治稳定的因素是决策上至关重要的考虑因素之一，毕竟一个人在国外留学，如果人身安全与社会环境治安不好，将给留学生制造许多

不便，也让留学生无法安心就学，每天活在恐惧里。另一方面就是政治的稳定性，如果一个国家政治没有稳定性，政客经常为了夺权、示威、举办抗议活动等，打乱社会秩序，导致国家机关瘫痪，然而产生教育资源分配的影响，高等教育学府行政机关无法正常运作。

学长姐分享台湾治安好，比较少有犯罪行为发生。（F2）

主要原因是台湾社会安全，大街小巷都很多摄像头检视。（F1）

台湾比较少暴力示威活动发生，就算有抗议活动发生，社会也没有动荡不安。（F4）

4.3.4 完善医疗制度（全民健保）

台湾的专业与完善的医疗体系受到台湾人民和世界认可，一直秉持着优质的医疗服务与合理的收费提供全体民众最好的医疗保障和照顾。研究参与者认为台湾的“全民健康保险”（全民健保）是很好的医疗制度，若不幸需要医疗，费用也比其他国家来的便宜许多。因此，完善医疗制度是吸引许多学生会考虑选择留学台湾因素之一。

在台湾看医生很便宜。（M4）

在国外生病很麻烦，费用很贵，但是台湾有健保收费很便宜。（F3）

4.3.5 体验台湾文化习俗

许多研究参与者皆认为台湾是一个富有人情味、具有丰富多元族群文化色彩的传统节庆、盛大庙会活动以及美食天堂的国

家，唯有在留学台湾的时候，才有机会深度体验当地文化习俗和认识传统节庆，这种宝贵的经验是在其他国家所无法感受到的。

台湾很多精彩的宗教活动。（M2）

我很喜欢台湾有很多原住民文化和节庆活动。（F1）

台湾是美食天堂，我想在台湾认识不同的美食文化。（F4）

五 结论

从本研究发现可以得知，马来西亚华文独立中学毕业生选择留学台湾之因素主要的推力因素是因为毕业生在自己祖国面对许多升学障碍包括在自己原生国家面对有关升学管道的限制既是统考证书不获得政府承认、面对教育成本负担与压力既是学费贵高问题、专业科系类别的选择不多以及教学与研究设备不佳因素。然而，台湾高等教育学府提供许多诱因吸引马来西亚华文独立中学毕业生选择前往台湾升学，其拉力因素包括多元升学管道、教育成本低：学费廉宜和奖学金、多元化专业科系类别和完善的教学与研究设备。最后，马来西亚华文独立中学毕业生会选择留学台湾的其他因素包括打工机会、毕业后工作居留机会、社会安全性与政治稳定性、完善医疗制度（全民健保）以及体验台湾文化习俗。

参考文献

- 田玲（2003）《中国高等教育对外交流现象研究》，北京：民族出版社。
- 叶重新（2001）《教育研究法》（第二版），台北：心理出版社。
- 李梅（2008）《高等教育国际市场—中国学生的全球流动》，2008，上海：上海教育出版社。
- 胡幼慧（1996）《质性研究》，台北：巨流图书出版社。
- 方守正（2010）国际学生流动趋势及风险防范，《合肥师范学院学报》，（2），103-106。
- 白晓煌、袁本涛、杨晓平（2018）国际学生流动研究：分析框架、研究主题与影响因素——基于国外学者研究的视角，《高教探索》（10），123-128。
- 蒋凯（2010）来华留学生教育的战略定位：基于多因素的分析，《中国高教研究》，（5），17-20。
- 詹盛如（2017）亚洲跨境学生流动：哪些质量重要呢？《评鉴双月刊》（70），19-21。
- 白氏红（2017）《越南学生选择台湾进修高等教育的影响因素》（硕士论文），高雄：国立高雄应用科技大学。
- 朴恩京（2008）《外国留学生的国际流动与社会适应研究》（硕士论文），庆尚北道庆山：大邱大学。
- 马来西亚华校董事联合会总会（2016）2013年全国华文独中毕业生升学概况调查报告，《2015年工作报告书》，加影：马来西亚华校董事联合会总会，页396-399。
- 马来西亚华校董事联合会总会（2017）2014年全国华文独中毕业生升学概况调查报告，《2016年工作报告书》，加影：马来西亚华校董事联合会总会，页431-434。
- 马来西亚华校董事联合会总会（2018）2015年全国华文独中毕业生升学概况调查报告，《2017年工作报告书》，加影：马来西亚华校董事联合会总会，页498-501。

- 马来西亚华校董事联合会总会（2019）全国华文独中2016年毕业生升学概况调查报告，《2018年工作报告书》，加影：马来西亚华校董事联合会总会，页457-463。
- 马来西亚华校董事联合会总会（2020）全国华文独中2017年毕业生升学概况调查报告，《2019年工作报告书》，加影：马来西亚华校董事联合会总会，页550-555。
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Philip G. Altbach (1998). *Comparative higher education: Knowledge, the university and development*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, the University of Hong Kong.
- Chen, L.H (2006). Attracting East Asian Students to Canadian Graduate Schools. *Canadian Journal of Higher Education*, (36), 77-105.
- Chen, T & Barnett, GA (2000). Research on International Student Flows from A Macro Perspective: A network Analysis of 1985, 1989 and 1995. *Higher Education*, (29), 435-453.
- White, D (1998). The World Trade in Students. *Arena Journal*, (10), 27-31.
- Ministry of Higher Education (2020). Malaysian Student Studying Abroad. *Higher Education Statistics 2019* (pp.149-151). Putrajaya: Ministry of Higher Education.
- OECD (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.
- Dong Liu, Jing Wang (2008). *The determinants of international student mobility: An empirical study on U.S. Data*. (Unpublished master dissertation). Dalarna: Dalarna University.
- Junko Kawai (2005). *Academic markets and policy arrangements: International students in Japanese higher education* (Unpublished doctoral dissertation). Berkeley: University of California.