

DOI: 10.6994/JET.202406_6(1).0001

马来西亚华文独立中学历史学科能力刍议

Discussion on the Historical Disciplinary Abilities of Malaysian Chinese Independent Secondary Schools

梁怀蔚*

Leong Yen Mei

王淑慧**

Wong Shwu Huey

摘要: 历史学科能力的探究主要在于为前线教师提供一种更为具体的教学与评价的指引。历史学科能力是国家教育理念、课程总体目标、学科课程标准与目标到教学与评量的重要桥梁，因为它把不一定可施测的课程标准与目标，转化成具体可落实的学科能力培养，这不仅有利于教师实现学科的课程目标，同时也使评价能有效地对学生能力的水平进行施测。本次研究的探究重点主要在于构想独立中学的历史学科能力，因为只有理解及掌握了历史学科能力的存在意义，教师才能够真正实现历史学科的功能，并培养学生应用思维能力去思考人类历史的发展。

关键词: 华文独立中学，历史学科，学科能力，学科素养

Abstract: The exploration of historical disciplinary abilities primarily aims to provide frontline teachers with a more concrete guide for teaching and assessment. Historical disciplinary abilities serve as a crucial bridge from national educational ideals, overall curriculum objectives, and subject curriculum standards to teaching and assessment. They transform curriculum standards and objectives, which may not always be directly measurable, into specific and implementable disciplinary skills. This not only helps teachers achieve the curriculum goals of the subject but also enables effective

* 梁怀蔚，新纪元大学学院教育学博士研究生。Email:yenmeileong2011@gmail.com

** 王淑慧，新纪元大学学院教育系副教授、硕博研究生导师。Email:shwuhuey.wong@newera.edu.my

assessment of students' abilities. The focus of this study is mainly on conceptualizing the historical disciplinary abilities of Chinese independent secondary schools. Only by understanding and mastering the significance of historical disciplinary abilities can teachers truly fulfil the function of historical disciplines and cultivate students' thinking skills to ponder the development of human history.

Keywords: Chinese Independent Secondary School, History Subject, Disciplinary Ability, Subject Literacy

一 前言

经济合作与发展组织（OECD）公布《为了成功人生和健全社会的核心素养》（Definition and Selection of Key Competencies）的重要能力架构后（OECD, 2005），这个21世纪学生应具有的能力架构，已经成为世界各国近二十年来推展教育改革的主要愿景或蓝图的依据，如美国P12的素养架构和欧盟的关键能力等。

马来西亚华文独立中学也无法避免地受到这股教育改革风潮的冲击。为了迎合时代发展的需要，马来西亚华校董事联合会总会（简称董总）发布《马来西亚华文独中教育蓝图》（董总，2018），紧接着华文独中工委属下统一课程委员会发行《马来西亚华文独立中学课程总纲》（以下简称《课程总纲》）（董总，2023），期许《马来西亚华文独中教育蓝图》和《课程总纲》的理念能在未来十二年内起到引领华文独中课程发展方向的作用。

原则上，每门课程的课程标准均应包括以下基本内容（雷新勇，2006）：

（1）本门课程的性质、目标和内容框架；（2）指导性的教学原则和评价建议；（3）不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面应该达到的基本要求。首先，课程在理论上确定了教育考试的测量目标，而测量目标的设定也决定了教育考试命题必须为学校教育服务。但是课程标准规定的培养目标不一定是可测的；即使是可测目标，因为受到纸笔考试的形式所限，也不一定是可测的。教育考试只能测量其可测的培养目标。

同理可证，独中的总体教育目标以及高初中课程总目标因为不一定是具体的要求，或是可测的，所以很难让在第一线的教师具体掌握如何落实总体教育目标和课程总目标的要求。

基于这样的思路，本文旨在尝试为华文独立中学历史学科从国家到《华文独中大蓝图》、《课程总纲》中的总体教育目标和课程总目标中，提炼历史学科的学科能力，并希望能够以之作为华文独中未来在历史课程编制，以及评价方面做参考，提供历史教师更为清晰的教学要求，进而使历史学科摆脱过去给人的刻板印象，即历史学科就等于记忆，而不是理解与解释。由于本文的研究重点在于构想与设计华文独立中学的历史学科能力，故而不会将其他的学科能力纳入本文的探讨范围之内。

历史是一门讲求探究与分析的学问。研究历史不仅能启发学生对过去发生的事情进行有意义的追问，还能透过学生自主了解、分析及解读史料，以多维度的视角去考量，及明了历史证据与建立历史解释之间的关系，从而建构个人的历史概念。

学科能力的探究是这个时代很重要的研究课题，它的研究越深越广，它对教育改革的成效就更有助益。华文独立中学也不能例外于这股学科能力研究风潮之外，因为作为培养学生能够具备正确的价值观以及人文素养的历史学科，它更需要历史学科能力的指引，使历史学科在课程编制、教学及评价的未来能够发挥其真正的价值。

二 国家教育哲学、独中教育目标、课程总目标与历史课程标准、历史学科素养与历史学科能力的关系

从理论上而言，教育目的与课程目标可以说是一个国家对学生在某一方面或领域应有的素质所提出的基本要求，它是一个面向全体学生的标准。虽然马来西亚也有自己的《国家教育哲理》（Falsafah Pendidikan Kebangsaan）（Akta Pendidikan, 1996），以培养一个各方面包含心理、智力、健康及情绪都能平衡发展的具有爱国爱乡情怀的世界公民为其最终的教育目标，但由于华文独立中学在马来西亚有其发展的特殊性¹，因此

¹ 马来西亚华文独立中学因《1961年教育法令》的颁布而诞生。依据《1961年教育法令》规定，华文独立中学不直接隶属于国家教育部，故其在课程编制、师资培训、学校经济来源方面有较大的自主权。

《马来西亚华文独立中学教育蓝图》的纂写，以及《课程总纲》所提出的华文独立中学的总体教育目标²，更多的是从华文独立中学学生未来能力的发展方向作出考量，虽然彼此的着眼点不同，但仍然没有偏离《国家教育哲理》理念范畴。

由于课程总目标是一种对学生未来发展的总体规划与理想，因此《课程总纲》所颁布的课程总目标必然是各学科用以制定学科课程以及评价的重要基础：

1. 初中课程总目标：

- 1.1 建立学生在德、智、体、群、美的基础，并能依据个性，均衡发展各个方面的能力。
- 1.2 培养学生学会学习、阅读及思维的能力和习惯，为自主学习做好准备。
- 1.3 确保学生在知识、能力和态度的培养都达到基本水平，并进一步激发学生的自我潜能，追求卓越。
- 1.4 建立学生对生活和生命方面的积极态度和正面价值观。

2. 高中课程总目标：

- 2.1 适性发展学生在德、智、体、群、美的各项才能，为未来的工作、创业、学习和生活做好准备。
- 2.2 奠定学生自主学习的基础，进一步养成好学、独立思考、批判和创造创新的能力。
- 2.3 培养学生追求卓越与利他的态度，为个人、社区、国家和人类打造更幸福的生活条件。
- 2.4 引导学生充分的自我认识，并对未来有信心和把握，能够应对社会和时代的变迁。
- 2.5 培养学生对家庭、族群、社会及国家的承担力，能够尊重多元文化，开扩全球视野。

² 马来西亚华文独中是一项持续性的教育事业，除了传承中华文化外，也让每位学生在德、智、体、群、美各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充分的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。

2.6 创造让学生积极参与多元族群活动的机会，能够在跨文化环境中与人交流和学习。

2.7 塑造让学生认识我国各民族的语言、文化、宗教等的学习环境，引导学生尊重多元文化、认同国家及开拓全球视野。

从上述所列的总课程目标来看，教育考试只能测量与部分培养目标相应的学习结果，而且评价结果也还不可能全面地判断学生是否达到了预期的教育目标。基于受教育考试的利害关系影响，教师更多的时候是以完成考试大纲的范围为教学的目标，而不是有计划、有目的地完成课程目标。如此一来，这种现象很容易导致课程目标、教学目标与评价目标之间的分割，各自为政且互不统属。

但是，课程总目标与历史课程目标、历史学科素养和历史学科能力之间的关系并不是彼此独立、不相关的，反之，它们之间的关系应该是属于层层递进，关系密切而且相辅相成的，彼此之间的关系应如下图所示：

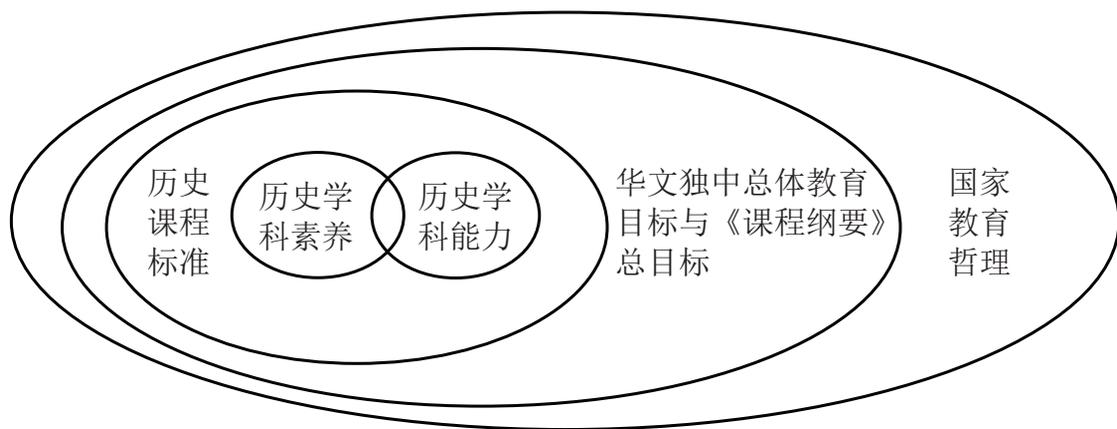


图1 国家教育哲学、独中教育目标、课程总目标与历史课程标准、历史学科素养与历史学科能力的关系

资料来源：研究者自行归纳整理。

如果不掌握《课程总纲》中的总体课程设计理念，则各科学科在课程目标的制定上将缺乏指引，各行其是，极易导致华文独中未来在各学科的课程编制、教学的要求及评价的准则或方式产生不良的影响。

历史科作为学校科目的另一个重要作用就是培养学生历史的探究能力。凭藉这些探究历史的知识 and 技能，我们就能深入了解历史上有关人、地、事三者关系的转变，及其如何对今天乃至将来的人类社会所产生的影响。故而学习历史是有助于学生能更客观、全面地了解当今社会的现况。换言之，历史科为学生在未来成长的需要提供了不可或缺的学习经验。众所周知，中学教育应属于基础教育的范畴，因此所有在中学阶段设置的学科都有其存在的必要性。因为单靠某一学科，它并不能培养学生成为一个具有全方面能力的人，也不能培养出具有一定高度及广度国际视野的学生。

随着时代局势的变迁，我们势必要重新审视历史学科对学生形成正确价值观的作用及其功能性，和重新思考课程总目标和历史课程标准、历史素养、历史学科能力之间的关系为何，以便终结过去那种长期的教师对课程、教学与评价之间关系认知不清的问题。

对教师而言，最熟悉者为教材，但教材内容的选择与编辑方式应以课程标准的设计为依据，而课程标准的制定，则是依据《国家教育哲理》及《马来西亚华文独立中学教育蓝图》拟定的教育预期目标而来。所以说，课程标准之所以重要，不仅在于它是国家教育期望与具体学生能力培养之间的一个中介角色，且是由相关的主管部门邀请教育、教育评价、社会学、学科专家共同商讨制订，并在课程标准的制定过程中从教育学、社会学、心理学等多方面的角度分析和规定了学生在某些方面或领域的基本素质要求。因此可以说，课程标准就是教材编写、教学成效和评价结果的一个重要的实施准则。

一般而言，课程标准的主要内容有：相关科目的性质、学习目标与内容大纲或框架；对经过相关科目的学习后，学生在知识、技能与情感方面应达到基本要求，以及教学与评价的指导性建议。课程标准设计的主要目的，就是要教师有目的地依据课程要求让学生在修习相关科目后达到课程要求的目标，为了达到这样的结果，则必须要在知识、技能与情感方面提出更具体的学科素养与学科能力要求，使教师能依据这些预期，有效地落实课堂教学的目标，并通过可测的学科能力要求设置具有一定思维高度的

试题，使评价能有效地鉴定课堂教学的成效如何，以作为教师教学与学生学习的改善前提条件。

总而言之，教师必须理解从国家教育哲理到学科能力之间的关系，才能理解学科能力的设定并不是一种教师经验的简单归纳，而是一种国家对人才培养的寄望。

三 国内外历史学科能力架构对华文独立中学设计历史学科能力建构的启示

本文提出之历史学科能力的构思是立基于《华文独立中学教育蓝图》和《课程总纲》的理念，并且考虑到历史学科的特性而对学科能力提出建议。

基于学科课程标准的性质、内容，除了对考试的命题起着决定性的影响，它更引导了教师教学的方法的改变趋势（雷新勇，2006）。

历史学科做为陶冶学生心灵，引导学生正确地理解人与社会、人与自然，并成为提高学生人文素养的重要学科之一，它应该是学校课程组织中相对重要的学科。新科技迅猛成长虽然是新世纪的特征，但如何让人文与科技取得平衡的发展，仍然是现在所有教育者必须考量的课题。只有科技而欠缺人文，或是只重人文而轻科技，都是各有利弊的存在。不同时代的发展都需要教育因时而革新或改变，选择“以不变应万变”的作法已不合时宜，因此华文独立中学的教师更要有高瞻远瞩的视野，为了学生更好的未来而对新时代作出积极的回应。

虽然目前华文独立中学缺乏历史课程的标准，但本文还是能在基于历史学科的特性之上，依据《课程总纲》中的课程总目标，尝试构建出华文独立中学的历史学科能力架构。

华文独立中学历史学科能力架构的设计并不是凭空想象而来，它需要汲取不同国家和地区的对历史学科能力的研究养份，也需要参考不同国家和地区有关历史课程标准中对历史学科能力的要求。我们只有立基在这样的基础之上，才能有效地设计出更符合华文独立中学历史学科的能力要求。

中国《义务教育历史课程标准》中列出的历史学科能力为（中华人民共和国教育部，2022）：

1. 初步学会在唯物史观的指导下看待历史；
2. 学会在具体的时空条件下考察历史；
3. 初步学会依靠可信史料了解和认识历史；
4. 初步学会有理有据地表达自己对历史的看法；
5. 形成对国家和中华民族的认同，具有国际视野，有理想、有担当。

台湾《普通高级中学历史科课程纲要》提出学生在学习历史学科中必须培养的核心能力如下（台湾教育部，2014）：

1. 表达历史时序的能力

1.1 能运用各种时间术语描述过去，并认识几种主要的历史分期方式。

1.2 能认知过去与现在的不同，并建立过去与现在的关联性。

2. 理解历史的能力

2.1 能就历史文本，掌握其内容与历史意义。

2.2 能设身处地地了解历史事件或历史现象。

2.3 能从历史脉络中，理解相关历史事件、现象或人物的不同重要性。

3. 解释历史的能力

3.1 能对历史事件的因果关系提出解释。

3.2 能对相关历史事件、现象或人物的不同重要性提出评价。

3.3 能分辨不同的历史解释，说明历史解释之所以不同的原因。

4. 运用史料的能力

4.1 能依据主题，进行史料搜集的工作。

4.2 能辨别史料作为解释证据的适切性。

4.3 能应用史料，藉以形成新的问题视野或书写自己的历史叙述。

香港《历史科课程指引》提出学生在完成历史课程的学习后，应该具有的能力为（课程发展议会，2019）：

1. 知识和理解方面

- 1.1 从不同的角度（政治、经济、科技、社会、宗教、艺术等）认识和理解世界各文化在不同时期的主要特征；
- 1.2 认识和理解香港发展的主要特征，以及这些特征与国家和世界历史发展的关系；
- 1.3 掌握研习历史的基本概念和词汇；
- 1.4 理解历史事件的因果关系；
- 1.5 掌握主要历史事件的发展、转变及延续；
- 1.6 明白可以从不同的角度和观点解释历史。

2. 技能方面

- 2.1 正确地使用历史辞汇；
- 2.2 准确排列历史事件的次序；
- 2.3 描述历史地图、模型、图形、图表、图画、表格和漫画的特征；
- 2.4 从历史资料中作出归纳和推论；
- 2.5 找出主要历史事件和人物不同的解释；
- 2.6 分辨历史事实与见解之间的不同；
- 2.7 掌握资料的含义，对资料的准确性及可信性进行合理的质疑与探究，从而建立持平的个人观点；
- 2.8 运用想象力重组往事；
- 2.9 选取、组织和运用资料，并有条理地表达出来。

3. 态度和价值观方面

- 3.1 提高对过去的人和事的兴趣及欣赏人类的成就和理想；
- 3.2 掌握历史研习与现今生活的密切关系；
- 3.3 认识不同社会及不同时代所持的观点、信念和价值观，从而建立正面的价值观和态度；
- 3.4 愿意为古物古迹的保护、文化遗产的保育，以及历史文化的推广尽一己之力。

新加坡的《历史科教与学课程大纲》中提出的历史学科能力为（新加坡教育部，2021）：

1. 知识与理解：

1.1 历史作为一种建构——历史是根据证据建构的，并且存在不同的证据。

1.2 研究不同时期的主要特征——包括经济、政治和所研究的社会背景以及人民在时间点的生活经历；

1.3 所研究的个人、社会、事件的发展与当今的联系；

1.4 通过社会研究，理解塑造经济、政治和社会发展的关键性人物、团体、思想、组织和事件；

1.5 经过学习后所产生的变化历程。

2. 技能：

2.1 对有关事件、问题、组织或事件发展发出询问；

2.2 能比较所研究时期、事件、问题等的发展去构建它的变化及持续性；

2.3 检查历史事件和情况的原因及后果；

2.4 确定事件、地点或人物的历史意义；

2.5 能搜集各种不同来源所获得的信息和证据，以支持对历史事件的解释；

2.6 认识不同的历史观点；

2.7 以连贯的方法组织和交流历史知识和理解的方法；

2.8 反思历史探究中使用的策略和方法。

3. 价值观和态度：

3.1 对特定时空内发生的事件表现敏感性；

3.2 意识到文化、智慧和情感背景是如何塑造不同民族、不同群体在不同时空的思维、价值观、决策和行动；

3.3 对不同的观点表示开放和尊重；

3.4 能够处理歧义；

3.5 提出相关问题以便可以更好地了解事件、事态或问题的发展；

3.6 可以根据多种来源的信息、观点和不同的情况，基于良好的道德观念来修改和调整思维和行动；

3.7 认识到做为公民的行为准则；

- 3.8 能够理解来自不同文化、经济、政治和社会背景的人们；
- 3.9 认识并接纳过去与现在的历史联系；
- 3.10 为实现社会和国家的进步的目标而努力。

我国国家《历史学科课程纲要》中列出的历史学科能力则是（课程发展中心，2016）：

1. 理解历史时序的能力；
2. 探索历史证据的能力；
3. 解释历史的能力；
4. 培养历史创意思维的能力；
5. 理性认识历史事件的能力。

从上述各国所提出的历史学科能力的架构来看，虽然彼此的表述方式不同，但比较后可以得知这些历史学科能力之间仍然有其异曲同工之处。经综合整理之后，发现以下这些能力是所有国家或地区共同认可及要求的：

1. 正确运用史料的能力，并能在有条不紊的情况下，有效地组织历史资料，建构基于有理据的论据；
2. 能够在具体的时空条件下考察历史的发展；
3. 能从历史发展的脉络中，理解相关的历史事件、现象或人物；
4. 能够学会分辨不同的历史解释，并说明历史解释之所以不同的原因；
5. 能够运用历史思维技能来揭示和理解过去，藉以形成新的问题视野或书与自己的历史叙述；
6. 能够培养爱国情怀，维护国家主权的独立。

每个国家或地区对历史学科所能产生的功用或影响都有不同的期望，如马来西亚因为国情的需要，因此更为强调爱国爱乡情怀和团结的重要，香港及新加坡更强调培养学生对历史事件或人物的有更为公允及公平的评价等。不管如何，历史学科的共性仍然是各国或地区设计的历史学科能力架构的重要组成部分。

上述国家或地区在历史课程标准中列明的历史学科能力给予华文独立中学历史教育的启示，在于历史学科能力的构建并不能只是建立在历史教学的经验积累之上，它更需要我们铭记国家的教育寄望，还需要理解课程理论背后的哲学、社会学、心理学等方面的研究成果，正确的教育评价理念，以及历史学科的特性。只有如此，方能设计或是构想出基于理论、心理学等各方面基础的历史学科能力。

四 马来西亚华文独立中学历史学科能力的构思

针对马来西亚华文独立中学历史学科能力的构思，首先除了它必须立足于《华文独中教育蓝图》及《课程纲要》的目标，同时也必须服膺于国家教育的理念。其次，它必须是教师教学与评价的指引，这不仅有利于教师提升教学的成效，也有利于教师发展有效的评价模式。

依据林崇德（2012）对学科能力的研究，他认为学科能力的结构应包含以下几个方面：第一、某一学科的特殊能力是该学科能力的最直接体现。其二、一切的学科能力都要以概括为基础。其三、任何一种学科能力的结构，都应当要有思维品质的参与。

王磊（2016）认为基本上可以将学生对学科知识的认识 and 解决问题活动的过程，简单地概括为三个方面：一是学科知识和经验的学习，这是理解学科知识的最主要途径，它要求学生能够对所学的学科知识进行加工与组织，最后将之内化为自身知识系统的一部分，以之做为理解外部世界的基础。其次是学科知识和经验的实践应用，意指在实际的活动与生活中，能够应用所学知识和经验以解决问题的能力。最后是学科知识和经验的再创造，这部分包含了更为复杂的思维活动。

基于这样的思路与理解，以及布鲁姆的认知过程维度理论，本文将学生能力心理的发展加以理解与分析，进而将历史学科的知识学习、实践应用以及创新迁移等方面的架构进行如下的构想，并以之作为设计华文独立中学历史学科能力的心理基础：

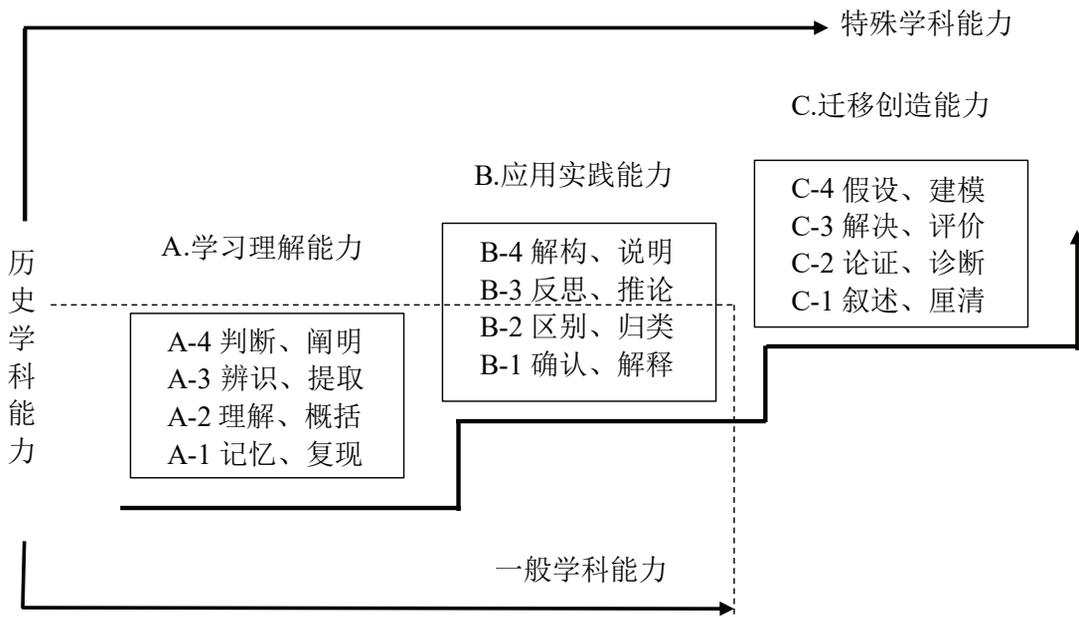


图2 马来西亚华文独立中学历史学科能力结构框架构想图

综合上图对历史认知过程心理发展维度的分析，以及历史学科的特殊性，本文提出华文独立中学历史学科能力应具有以下数项：

1. 正确掌握历史时序的能力；
2. 收集辨析与运用史料的能力；
3. 解释历史的能力；
4. 能客观评价历史的能力；
5. 培养爱国爱家的情怀。

为更明确各学科能力的内涵所指为何，今列表说明如下：

表1 马来西亚华文独中历史学科能力的要素内涵

序	历史学科能力要素	要素内涵
1	正确掌握历史时序的能力	与其他学科相比，历史学科最为特别之处在于它的时空性。因此国内外历史课程纲要中都极为重视学生能否具备掌握具体历史时空的能力，以保证学生能从正确的时空中去理解历史事件发生的连续性。历史研究的对象是人类的过去，而事件的连续性发展就是历史的时序性的问题，因此学生首先必须要能建立起清晰

		<p>的时间概念，才能理解每个历史事件所处的时代形势与状况将如何地影响着事件的发展。有了准确的时间定位，才能对当时的历史事件进行有理有据的分析，并能得出与那个时代发展相符合的历史结论。历史不仅随着时间的流转而发展，不同的事件也在同一时空演绎着，意指政治、经济、文化、战争等无一不是在一定的时空中演进着的。培养学生在一定时序的条件下将所有的历史信息进行整合，提升学生对相关历史事件的理性认识，是历史学科最根本的能力基础之一。</p> <p>故而历史学科的主要关键能力之一，就是要能正确掌握与表达历史时序的能力，即能运用各种时间的术语去描述所发生的事件；知道主要的历史分期方法；能认识过去与现在的不同之处，并能联系过去与现在。在历史时序能力的培养中，还需要培养包括学会识别与历史事件相关的地图、文献及环境等条件，以及能在同一时空的条件下，纵横联系国内外历史的发展脉络，并对历史事实做出最符合历史发展逻辑且合理公允的解释能力。</p>
2	收集辨析与运用史料的能力	<p>基于历史事件的认识和研究必须要建立在正确辨认史料之上，这亦是学习历史的重要条件之一。所谓史料指的是人类在历史发展过程中所遗留下来文字的或非文字的资料，它能协助我们重新认识、解释与建构相关历史事件的全貌。因此史料如何收集、辨识和运用，是历史学习的必要前提与基础，亦是历史学科需要培养的关键能力之一。</p> <p>要培养学生有能力依据不同的主题式历史个案研究，学会对相关的史料进行收集、辨析及解释史料证据，并采用与研究相关的历史资料，以形成新的观点及对相关历史事件可以进行合理的叙述与解释。</p> <p>历史学科是从史料所提供的“证据”中去推理及重建前人和事件发生起源、过程及结果的一门学科。因此要对历史有正确的认识，首先就必须要先掌握“历史”和“史料”的关系。尽可能地还原历史人物与事件的真相，是需要有正确应用史料证据的意识，以及具备将史料转化成证据的方法与能力。</p> <p>在收集、辨析与运用史料的能力下，学生要学会鉴别史料来源的真伪；史料的类型及史料的价值等，并适</p>

		<p>当地加以运用，使历史事件的真实面貌得以重建，同时也能从辨析史料的证据的过程中，学会运用“论从史出”的原则，提出自己对历史问题或事件的独特观点、看法或叙述。</p>
3	解释历史的能力	<p>历史与自然科学有很大的不同，因为历史事件的形成，主要是直接或间接地受到当时国际局势、政治环境、人类思维与文化等诸多因素的影响。因此从研究历史的角度而言，尽可能客观地、多角度地来看待与理解过去的人、事、物，是首要且必备的条件。因此如何合乎逻辑与合理地看待历史，亦为历史学科关键能力之一。</p> <p>解释历史的能力，指的是能正确地掌握及理解历史资料的内容，以及了解相关历史事件在人类文明发展史上具有的历史意义与价值；能设身处地理解历史事件的发生及其结果或影响；能从历史事件发展的脉络中理解相关历史事件形成的原因；能对历史事件的因果关系提出合理的解释；能分辨及理解不同历史成因的背景因素。</p> <p>解释历史的能力，不仅是要解决历史问题，还必须形成历史认识与意识，用以解释过去、现在与未来的各种因果关系。</p>
4	能客观评价历史的能力	<p>历史事件的发生，或是重要人物的诞生，是有一定的社会历史条件基础的，但也同时不能违背历史发展的客观性规律。因此要客观地、公允地评价历史，就必须考量当时历史人物或事件所在的局势，及影响人物或事件发展的各种因素，才能对相关历史人物与事件进行比较客观且公允的评价。</p> <p>此外，要正确评价历史人物或事件，就必须尽可能地做全面性的探讨，不能只是局限于一时一事。在还原历史人物或事件的真实性部分，还必须要清楚地理解到任何历史资料或多或少都有属于那个时代的局限性，并带有属于那个时代的印记。因此在评价历史事件或人物时，不能以后人的经验来评价前人的行事或作为，而是要深入地探析促成历史人物或事件的因果与个人动机之间的关系。</p> <p>客观地评价历史人物或事件，本来就是一件不容易而且复杂的事情。在历史人物或事件的评价上，价值性原则是很重要的指导性原则。在评价历史人物或事件的价值时，应当要依据相关人物或事件对当时社会作出的贡献做为评价的基础。</p>

		马来西亚是一个多元族群与文化的国度，客观且公允地评价历史是很重要的学科关键能力之一。基于马来西亚社会长期受到英国殖民与日本统治时代所推行的“分而治之”政策的影响，华、巫、印三大民族之间不仅长期存在着很深的误解，彼此之间亦对不同民族历史文化的底蕴认识不足。这些人为因素导致族群之间的历史价值观出现很大的差异，使族群之间的文化、宗教等因素容易成为冲突的导火线，彼此间的关系相当敏感。为此，培养学生能更客观地、公允地，并且对历史具有一定的敏感性来评价与看待历史，是华文独立中学历史学科应该致力推动与落实的重要学科能力之一。
5	培养爱国爱家的情怀	历史教学如果能够促使学生提升对国与家的忠诚与爱护，将是历史教育的最大功效。只有知识的教学，却没有促进学生对自己身份的认同，忠君爱国，只能说明历史教育的真正目的已被“应试教育”所淹没。培养爱国爱家的情怀指的是学生透过对历史知识的学习，最终形成的一种对家国的认同，对世界文化关注的人文情怀，进而养成积极进取的人生态度与健全人格。这是历史学科可促进个人终身发展，为社会、国家，乃至世界的发展贡献己力的一种美好且珍贵的必备品格。 历史学科在德育方面不仅扮演着举足轻重的角色，对个人如何地准确把握历史事件的本质与发展规律；认清时代的发展趋势，都需要正确的人生观和价值观的引导。

历史学科能力的设计建议，旨在提供教师一个清晰的教学与评价的指引。它是国家教育目标、华文独立中学总体教育目标，以及总课程目标的进一步细化，也是落实所有总目标的具体方案、计划与步骤。故而历史学科能力若能更清晰明确，就更有利于教师实现历史学科的目的，并将历史学科的功能发挥至最大。

因此历史学科能力的设计，不仅是实践落实各种目标最具体的指示，也更有利于实现历史学科的功能，使历史学科摆脱长期被认为是注重记忆学科的问题，进而将历史学科提升为培养学生发展高思维能力，让学生更具有人文关怀的重要学科之一。

五 结语

国家教育目标、华文独立中学总体教育目标到课程总目标是一种教育的远大理想，但对大部分在第一线的教师而言，这些远大的理想很难成为引导教师如何具体教学与评价的条文。因为理想很多时候指向价值观、品德，在课堂的实际教学中难以完全落实。

除此之外，这些宏大的理念更不能做为考试的依据，因为价值观及品德的养成是一种心理活动，它无法通过评价有效地评估学生是否已经具备这些被期待的价值观或品德。评价要做的事，就是要把学生隐藏在心理的能力透过评价使之显化，进而推论相关学生是否已经具备课程标准里所要求的能力。因此，只有把远大的教育理想具体化成学科能力，就能让教师的教学与评价有了可遵守的指示，有利于提升课堂的教学成效，也更有利于设置一套用以有效测试学生能力水平的试卷，最终使考试得以摆脱以考核“记忆”为主的传统评价方式，使评价能够真正地服务与课程与教学，使课程、教学与评价之间的关系能以相辅相成的方式正常化运行，也只有这样，教育改革才能取得真正的效果。

参考文献

- 雷新勇（2006）《大规教育考试：命题与评价》，上海：华东师范大学出版社。
- 林崇德（1997）论学科能力的建构，《北京师范大学学报（社会科学版）》，1，5-12。
- 马来西亚华文独中教育蓝图专案小组（2022）《马来西亚华文独中教育蓝图》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
- 马来西亚董教总全国华文独中工委统一课程委员会（2023）《马来西亚华文独立中学课程总纲》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
- 台湾教育部国民及学前教育署（2014）《普通高级中学课程纲要历史科》，取自台湾教育部国民及学前教育署官网<https://www.k12ea.gov.tw>。
- 王磊（2016）学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型，《教育研究》，9，83-92。
- 香港特别行政区政府教育局课程发展议会（2019）《历史科课程指引（中一至中三）》，取自香港教育部官网<https://www.edb.gov.hk/kla/pshe>。

新加坡教育部课程规划与发展部（2021）《历史科教与学课程大纲》，取自新加坡教育部官网<https://www.moe.gov.sg/syllabuses/humanities>。

中华人民共和国教育部（2022）《义务教育历史课程标准》，北京：北京师范大学出版社。

Bahagian Pembangunan Kurikulum（2018）*Kurikulum Standard Sekolah Menengah Sejarah Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tingkatan 4 dan 5*, Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Lembaga Penyelidikan Undang-undang（2003）*Akta pendidikan 1996（Akta 550）*, Selangor: Petaling Jaya.

OECD（2005）*Definition and Selection of Key Competencies - Executive Summary*, OECD.