

DOI: 10.6994/JET.202506_7(1).0004

华德福学前教育衔接马来西亚华文小学的学习问题与对策探索

The Exploration of Learning Issues and Countermeasures in the Transition from Waldorf Early Childhood Education to Malaysian Chinese Primary Schools

张万霖*
Chong WoanLing

黄念慈**
Nancy Ooi

摘 要：华德福教育很早就传入马来西亚，为马来西亚的学前教育发展提供了新的选择。虽然马来西亚的华德福教育体系现今已扩展到中学阶段，但许多家长仍然选择将接受过华德福学前教育的孩子送入华文小学。主要原因是华德福学前教育的独特理念与传统幼儿园大相径庭。其课程设计并不一般，与主流教育的课程发展更是不同。因此，家长更倾向于让他们的孩子从华德福学前教育过渡到主流的华文小学，这引发了关于华德福教育如何有效衔接华文小学教育的讨论。本文基于以往的研究成果，探讨了接受华德福学前教育的儿童在适应华文小学教育时所面临的挑战，并提出了相应的策略与建议。

关键词：华德福学前教育，华文小学，幼小衔接

Abstract: Waldorf education was introduced to Malaysia at an early stage, contributing significantly to the development of Waldorf education and the establishment of schools in the country. Although Malaysia's Waldorf education system has now expanded to include secondary schools, many parents still choose to enroll their children,

* 张万霖，新纪元大学学院汉语国际教育系讲师。Email: woanling.chong@newera.edu.my

** 黄念慈，新纪元大学学院幼儿教育（荣誉）学士课程毕业生。Email: nancyonc1027@gmail.com

who have attended Waldorf preschools, in Chinese primary schools. The primary reason lies in the unique philosophy of Waldorf preschool education, which is vastly different from that of traditional kindergartens. Its curriculum design is unconventional, and the number of Waldorf schools is limited. As a result, parents tend to transition their children from Waldorf preschools to mainstream Chinese primary schools, sparking discussions about how to effectively bridge Waldorf education with Chinese primary school education. Based on previous research findings, this paper examines the challenges faced by children transitioning from Waldorf preschool education to Chinese primary schools and proposes corresponding strategies and recommendations to address these issues.

Keywords: Waldorf Early Childhood Education, Malaysian Chinese Primary School, Transition from Preschool to Primary School

一 前言

马来西亚幼儿的年龄界定为0至6岁，根据马来西亚教育部发布的新规：幼儿只要满4岁即可上幼儿园接受学前教育，为进入小学做准备，以确保幼儿园和小学两阶段的教育能顺利衔接（南洋商报，2018）。马来西亚的教育基本以应试教育为主流，华德福教育之所以能异军突起，就是因为其独特的教育理念和核心价值。

华德福教育的创立源自1919年，在第一次世界大战结束后，华德福教育的创始人、奥地利哲学家鲁道夫·斯坦纳（Rudolf Steiner）受到德国工业家邀请，去改善华德福工厂员工及其子女的生活，后创办了一所学校。当时，鲁道夫·斯坦纳将他自创的人智学（Anthroposophy）设为华德福教育理论的哲学基础。人智学理论是指，人是通过身体、心灵和精神，这三种方式与世界产生联系——用身体来认识属于自己的世界、用心灵来保存对世界的感知与印象并建立属于自己的世界、用精神来帮助探索事物的本质与核心。人智学强调每个人都应该身心灵全面发展，成为真正自由的人。后来，华德福学校因出色的办学理念及创新的教育思潮，受到教育界一致好评，获称为欧洲教育改革思潮的五大代表之一（丁向颖、石伟，2018）。

如今，华德福教育已遍布全球90多个国家，全世界至少有1000多所学校，2000多所幼儿园（晨林乐园华德福，2022）。截至2019年，在《全球华德福列表》里头详细列出了全球范围内所有经过国际华德福学校论坛考核认证的华德福学校、幼儿园及教师培训中心（HiWaldorf，2019）。根据资料显示，马来西亚当时被认证的华德福学校仅2008年在雪兰莪创立的萤火虫华德福幼儿园（WALDORF KELIP KELIP PRESCHOOL），该园所也是马来西亚第一所华德福学校。不过，随着时间的推移，华德福教育模式的需求越来越大，华德福学校数量近年来的正向增长就是最好的证明，目前我国已有8间华德福学校（晨林乐园华德福，2022），例如：吉隆坡的施泰纳学校（KL STEINER SCHOOL）、马六甲的晨林乐园（SUNLAND WALDORF MELAKA）和雪兰莪的梦芽田华德福实践幼儿园（DREAMY WALDORF INSPIRED PRE-SCHOOL）等，都是我国较著名的华德福学校。

跟一般与传统的学校教育所不同的是，华德福教育模式下的学校没有考试，不打分数，更没有日常要学的学科知识清单，也没有要求学习科技的应用，这点在华德福的学前教育阶段体现得最为明显（东方日报，2023）。所以，幼儿若从华德福模式学前教育毕业后，如何与应试教育为导向的华文小学接轨？成了值得探讨的议题。本文以华德福学前教育的核心价值作为切入点，以此分析孩子在华德福模式下的所学，并探讨其与华小在教育理念和体制上的差异，通过相关问题的理清，然后提出相应的建议，作为家长和孩子升读华小的参考依据。

二 华德福学前教育的核心价值

华德福教育不只重视孩子灵性的教育，也强调对孩子进行潜能的自然开发。华德福教育强调顺应孩子的身心，强调孩子的自然学习，不鼓励太早灌输才艺和认知读写，反而致力培养充满自信心和毅力的孩子。此外，华德福强调实施“不打不骂”的教育，尊敬每种气质的孩子，用不同的方式对待每个孩子（星洲网，2013）。以下四点为华德福学前教育与众不同的核心价值：

2.1 万物皆有时及尊重孩子的童年

华德福学前教育尊重孩子发展的规律，极力保护孩子的童年。美国心理学家和社会评论家大卫·埃尔金德在《匆忙的孩子》中认为：比起“纵向的加速”，孩子更需要“横向的丰富”（David Elkind, 1981）。而华德福教育给予孩子的正是“横向的丰富”，就以华德福学前教育的角度而言，如果让3岁的孩子学习4岁的知识与教育，这就是在加速孩子的成长，缩短他的童年时间，也违背了大自然的规律。如果太阳出来了，星星和月亮就会消失，同样的，当孩子的智力被开发出来时，他的童年也就消失了（吴凡、黄胜梅，2010）。华德福教育强调万物皆有时，师长就应该让孩子有个健康快乐的童年，而不应让孩子的童年在匆忙的智力开发中度过。此外，华德福学前教育认为：在7岁之前都不应传授抽象的学术性内容，像是读、写、算等，都是不被提倡的。华德福提倡尊重孩子的生理特点和认知发展能力，如果过多的灌输不符合其年龄特点及兴趣的教育内容，将会影响孩子身体、心理和情感的平衡发展，也违背了华德福学前教育的全人教育目标（丁向颖、石伟，2018）。华德福教育认为：孩子应该在一种没有“能成为什么”或“应该成为什么”的期待及自然步调中成长，师长只需创造出最佳的成长环境，用恰当的方式来滋养、培育和启蒙孩子即可。

2.2 重复性的规律与节奏化的安排

华德福学前教育把7岁前的儿童发展分为三个阶段：1至3岁主要学习三项重要的生存能力——挺身起坐、走路和说话；3至5岁主要推动想象力和创造力；5至7岁需要孩子的指尖运动变得灵活、能展开一定程度的想象和进行一定水平的游戏策划。园所要结合儿童的这三个发展阶段进行针对性的课程，课程的学习要符合孩子生命发展的规律与节奏，以便能更高效地促进他们的全面发展（丁向颖、石伟，2018）。鲁道夫·斯坦纳认为：规律是健康之柱，在他的教育理念中，只要依据大自然的韵律，以自由活动（呼气）、团体活动（吸气）交替的方式来开展课程内容即可，不必特意求快，便能孩子生理、心理健康成长（豆美，2020）。华德福的课程内容丰富，有烛光故事、蜂蜡造型、生日宴会、自由玩耍、节日庆典及餐前唱感恩歌等，同时这些内容再经由“重复”的规律，便能让孩子获得完全

的保护、爱、安全及和谐，因为华德福极度重视节奏与次序，认为每年、每月、每周、每天具有重复性及规律性的生活能给孩子带来安全感，并且有助于培养孩子良好的生活学习习惯。例如：星期一进行粘蜜蜡活动、星期二做馒头、星期三画蜡块画、星期四用毛线做手工及星期五画水彩画，周而复始，往复循环。孩子就每天从这些规律性的学习活动、重复性极高的教学课程中，过着节奏分明的生活。华德福认为“重复”不但可以让孩子的内在产生一种秩序、还可以帮助他们建立安全及信任感，所以会提供时间让他们去重复模仿及练习。

2.3 亲近大自然的感官学习

华德福学前教育的另一个核心价值为“既要与大自然亲密接触、又要促进儿童的天性发展”（吴凡、黄胜梅，2010）。华德福所有阶段的教育都以自然、大地的节奏和生命的循环作为华德福教育的核心，会将大自然纳入学习当中（东方日报，2023）。该教育模式主张7岁以前的孩子是完全的感官体，幼儿不是用头脑的记忆力来学习，而是靠感官来学习的。从华德福的学前教育角度来说，对孩子而言，万物皆有灵性，且是美好而善良的，他们可以通过活泼好动、广泛兴趣、开放主动的天性与世间万物对话，与大自然乃至整个天地世界融为一体。所以华德福学前教育里的孩子不强制看书、不强制写字，多是纯粹地在自然界的环境中探索玩乐。为保孩子的身心全面全面发展，华德福会鼓励孩子亲近土地，在大自然的环境下展开活动，欢快地学习。因此在华德福学前教育中，从来不会采用任何的塑料玩具，且整个园所的环境设备都会以天然材料为主，强调让孩子使用全天然的玩具，如：磨光的原木、贝壳、石头、松果、核桃壳、棉绳、乾树叶等。除了户外的自然环境以外，室内的玩具或用具也都是由羊毛、棉布、丝绸、花草等自然材料做成的。为了让孩子更好的接触与了解自然，在华德福的课程中更会有“木工”这项科目（黄诗语，2018）。

2.4 重视孩子的艺术陶冶及创造力，不鼓励孩子使用科技产品

华德福学前教育的课程都是整合性的教学，透过手与脑的结合、音乐、艺术和各种表达融入到课程里，让孩子从小体验真实的知识。华德福学前教育的重点为课程充满故事与色彩，用艺术滋养孩子的意志力（星洲网，2013）。多元的艺术活动是华德福学前教育的重要特色，也是该教育

的主要课程，学习内容包括形线画、湿水彩画、蜜蜡塑形与烘焙等，学习这些不是为了培养艺术家，而是透过艺术让孩子把所学建立在自己的内心世界中。越抽象的东西，就越需要孩子的想像力，华德福相信孩子必须先有想像力，才会有创造力。因此华德福的艺术教育不让孩子感到限制，从教学、教室到玩具，华德福都给予他们很大的空间，让艺术性的想像力能注入到他们心中，从而诱发他们与生俱来的创造力。华德福学前教育也会提供多种天然的素材，让孩子用千百种的玩法来充分发挥自己的艺术与创造力，华德福认为创造力的养成需要孩子的主动探索，所以从不鼓励孩子接触任何的科技产品（夏巍、熊翎伊，2021）。从华德福的观点来看，孩子生来就感情丰富、活泼、爱玩与好动，每天都在用感官探索世界及发现新的事物，如果自小就接触科技产品，其主动探索的能力就会缩小成被动接受，甚至抹杀孩子的潜力——因为现今的新科技产品包含太多过度刺激元素。华德福学前教育认为必须保护孩子不受“高智力时代”的危害，所以不论是在园所还是家里，都不提倡孩子接触任何的科技产品。

由此观之，华德福德学前教育的核心价值和教育模式是与众不同的。正因为脱离了一般的教育轨道，跳脱了传统的教育模式，华德福教育才能在一众教育模式中显得别具一格。

三 华德福学前教育衔接马来西亚华小的学习问题

如同上文所提及的，华德福教育与传统应试教育不同，主张更偏向“慢学”，以玩乐为主，与其他接受传统教育的孩子对比，所学或许显得慢些（亲子天下，2022）。另外，华德福教育不提倡考试，与应试教育处于对立面，因此自2008至2022年的十余年间，也只增至8所学校，数量始终不多。加之，华人的孩子读华小是普遍的趋势，所以很多让孩子接受华德福学前教育的华裔家长在小学阶段都不选择衔接华德福小学，而是在“从众”心理的影响下，向现实妥协，让孩子在升小学时转入传统的政府教育体系（星洲网，2013）。因此这些孩子在升读华小后，不可避免的面对以下几个方面的问题：

3.1 学习内容

我国政府自2011年以KSSR (Kurikulum Standard Sekolah Rendah, 小学标准课程) 取代KBSR (Kurikulum Baru Sekolah Rendah, 小学综合课程), 或是2016年推出且沿用至今的KSSR-Semakan (小学综合课程-修订版), 都宣称这套标准将使整个小学教育阶段采用更有趣、更具互动性的教学方式完成。不过, 在授课时依旧以传统的听、说、读、写四大技能为主, 以让小学生能全面掌握基本的读、写、算及高层次思维的能力。但是单从学习内容来看, 就因为程度太高, 所以导致不少家长直呼深奥 (诗华日报, 2017), 特别是如今的KSSR-Semakan针对小学生要有高层次思维能力之学习要求, 连成年人都觉得太难, 这其实并不利于学习, 例如: 华文作文在低年级阶段不再以“看图作文”为主, 而是“写话”——即看着图画发表自己的感言, 即使那不是学生的真实或自然经历, 也须为此“虚构”出来。反观华德福教育, 主张万物皆有时, 以“自然”为教育核心理念, 认为一切事物都应适于其时, 强调课程须符合孩子的身心发展规律, 以帮助孩子在最合适的年龄获得最优的发展 (吴凡、黄胜梅, 2010)。此外, 华德福教育着重在儿童7岁前的艺术性培养, 而非读、写、算等这类学术性知识的灌输。我国不少新闻中的家长都已在投诉华小的课程太难, 也就是那些从普通幼儿园升读华小的孩子都已经跟不上华小那套标准过高的课程纲要了, 试问那些自小专注在艺术性培养、受华德福教育观念的孩子, 又该如何跟得上呢? 显然, KSSR-Semakan的学习内容会让这些接受华德福学前教育的孩子, 在升读华小后, 就需要面对学习内容上的难题。

3.2 学习时间

我国华小现今的教育模式依然保持着“老师说学生听”、“每一门课都有大量课后作业”的传统形式——因为华人传统的“怕输”观念依旧有着强大的影响, 家长都害怕孩子输在起跑线上, 课下时间除了作业, 为加强知识的灌输, 家长还会安排各式各样的才艺班或课后补习等。我国华小的教育模式歧视剥夺了孩子宝贵的游戏时间, 不少家长们更认为读书、写字、算术等才是小学生课下时间“该做的事”, 这也导致了小学里音乐与体育课常被用来填补语文与数理课, 属于司空见惯的“正常现象”。更有执政党提出在学校开办课后的“免费补习班” (诗华日报, 2017), 鼓

吹“补习文化”。尽管我国老生常谈要淡化“应试教育”，但始终没有落实明确的改革方向和方法。因此，我国的教育改革仍有一段漫漫长路，主流教育仍是“分数至上”，华小教师不得不继续施行填鸭式教育，学生不被给予任何发言的权利，教师一味的灌输知识、鞭打；学生多做作业和恶补课业（刘月娟，2004）。我国华小在这样的大背景之下，培养出的小学生被迫任劳任怨、敢怒不敢言，甚至惧于改变，自扫门前雪，或成为缺乏自信心及创新能力的知识分子，而这些都小学生的真实写照，且这些都是与华德福的教育理念背道而驰的。华德福教育极度尊重孩子的想法，不会去干扰孩子的游戏时间，更不会给孩子增添额外负担，主张让他们自由使用自己的时间，以培养他们丰富的想象力及创造力。现今我国华小的小学生几乎所有时间都用于学习，不少潜能早已随着填鸭式教育遭到埋没，变得失去自我、没有思维、没有行动、失去情感，惟有压抑、听话和学乖（刘月娟，2004）。这也是孩子从华德福学前教育升读我国华小后，在时间规划和应用上极大的学习文化差异之一。试想，这些孩子在经过了华德福学前教育那几年快乐、自由、无烦恼的时光后，来到我国华小，然后就必须面对大量、“被迫”的学习时间，这无疑是一种折磨。

3.3 学习工具

马来西亚儿童教育研究中心创办人郑心梅硕士认为在21世纪，一个国家的发展不是取决于自然资源，而是取决于科学的技术与知识发展的水平。因此，我国的华小课程也纳入了一些可以训练孩子资讯技术技能的课程元素。例如：在道德教育课程的教学中，学生将通过资讯与通讯工具，如：网际网络、网页、电子邮件、光盘和远程通讯会议等获得正确的资讯来源（龙思思，2015）。然而，华德福教育却不鼓励、乃至禁止孩子接触任何的电子产品，这导致了华德福学前教育下的孩子在幼儿园时几乎不会接触到科技产品，但就读华小后——特别是经历了疫情的网课时代之后，孩子犹如脱缰野马，在短时间内接收到大量的科技资讯，同时也被要求掌握与操作相关科技产品。除了在学习工具的使用上会出现熟练与否的问题，影响学习质量，更让人担心的是孩子在接触了科技产品后，会否真像刚出笼子的小鸟，出于好奇及渴望探索的心而就此沉迷。另外，科技产品的使用也会让接受华德福教育的孩子跟身边同学交往时，出现代沟，产生

人际交往困扰，毕竟身为一个在“讲求自然”的环境中长大的孩子，忽然接触到一群在现代科技中长大的孩子，话题与共鸣点肯定不同，例如：周围同学都在谈论最新的手机、新的卡通节目、电子游戏等话题，但孩子会觉得自己与身边的圈子格格不入，无法建立起属于自己的朋友圈，进而产生下文提到的心理问题。

3.4 学习心理

现代儿童其实很早熟，想得也多，所以心理健康出问题的情况屡见不鲜，根据我国2023年全国健康与发病率调查显示：从2019年开始，原本是7.9%的儿童有健康心理问题，截止2023年已上升到16.5%，意味着每六名5岁至15岁的儿童中，就有一人有着相关问题（中国报，2024）。接受华德福学前教育的孩子在升入马来西亚的华文小学后，面临的学习心理冲突是不容忽视的。上文提及的交友方式、沟通方式、学习内容和时间安排上的差异，每一项都会对孩子产生一定的压力及影响，试问初入华小的孩子若无旁人指引和帮助，面对这些从未有过的心理冲击，该如何调适好自己的身心，应对这些挑战？华德福教育一直以自由、灵活和重视个体创造性为特色，反观我国华小历来注重学术性和规整性的传统课堂管理方式，其节奏较快、教学较严谨，这种教育方式上的强烈反差，让接受华德福教育的孩子在升学初不可能完全不会产生困惑与不适应。如处理不当，将进而影响孩子往后整个小学阶段的学习。还有，该问题亦可能进一步加剧孩子的情绪波动和社交问题，试想象在华小这么一个结构化、竞争相对激烈的应试教育环境中，不追求分数、自由惯了的的孩子可能会为此感到焦虑、不安，感受到难以融入集体，甚至可能会因而形成自我封闭、孤僻的心理。要是长此以往，该问题一旦成顽疾，将导致孩子的身心与性格发展产生压抑、扭曲、抵触一切跟学校有关的人事物等更严重的负面成长。由此可见，若想让受过华德福学前教育的孩子直接升入传统的华小，就必须处理好幼、小两个阶段的教育衔接。

不可否认，华德福教育的理念和课程安排固然独具一格，但也带来了幼小衔接上的诸多挑战，许多接受华德福教育的家长都不确定如何在保障孩子学前教育质量的同时，也能帮助孩子更顺利地过渡到作为社会主流的华小教育。因此，如何为这些孩子提供适当的衔接指导与指导？如何帮助

他们针对性地适应华小的新环境？这是在我国接受华德福学前教育的家长和孩子需要被重视和解决的课题。

四 针对华德福学前教育的幼小衔接建议

我国应当借鉴中国的《幼儿园教育指导纲要》，该纲要明确提到且要求“幼儿园应与家庭、社区密切配合，与小学相互衔接”（王晓彦，2020），说明幼小衔接阶段应遵循环境、家庭、课程及情感等相关的关键原则，它们需相互配合才能最大化的减缓幼小衔接的问题，这不仅能帮助孩子建立良好的心理准备和学术基础，也能让孩子在迈向小学阶段时充满自信与活力，为未来的学习与生活奠定坚实的基础。以下4点都是针对上文提及的学习内容、时间、工具及心理产生的问题，综合提出的幼小衔接建议：

4.1 针对学习内容的建议

实行华德福学前教育的园所可考虑在幼小衔接阶段设置过渡课程，以解决华德福学前教育与马来西亚华小在学习内容上的冲突，提前帮助孩子去适应华小的学习要求。当然，这些过渡课程的设置不可顾此失彼，应在尊重华德福教育理念的原基础上，逐步引入华小学习要求上的读、写、算训练以及高层次思维能力培养。过渡课程就是幼小衔接的缓冲区，课程可采用互动性和趣味性教学方式，减少孩子的抗拒心理及适应压力，甚至园所也能在跟家长沟通后，共同制定针对孩子的个性化学习与计划，帮助孩子在目前的园所内维持艺术性学习的同时，一步步的过渡到近似于华小的学习环境。

4.2 针对学习时间的建议

园所可以在幼小衔接阶段通过合理的分配课堂与课后时间，利用生活资源，创设科学环境（范雨晴，2024），即保持了华德福模式的游戏时间，同时慢慢增加了学术教育的学习时间，让学术与游戏两者并重。建议园所可视情况设立一些课后活动，将艺术、体育、数学、语言学习、创意游戏等融入其中，将学术的学习融入玩乐的活动里头，此举不但可激发孩子的创造力与学习兴趣，还能保障孩子在学术知识层面的累积。此外，园所可跟家长沟通，加强家长对“全人教育”的理解，减少家长的担心，还有其对分数的过度关注，让家长更着重关注孩子的性格及综合能力发展。

如此，在孩子自主学习和参与多元化的活动过程中，帮助孩子逐步适应华小的同时，也保留了华德福对孩子个性发展的尊重。

4.3 针对学习工具的建议

为应对华德福教育与华小在科技应用及掌握上的落差，园所和家长要先接纳科技产品的应用是时代趋势，然后达成共识，从校内到家里双边共同采取循序渐进的科技适应策略。像是在幼小衔接阶段，可设计一些低强度、趣味性强的科技启蒙活动，通过简单的教育类软件或互动平台，逐步引导孩子熟悉。同时，园所可在即将升读华小的孩子班上开设类似“安全与负责任使用科技”这样的主题课程，帮助孩子建立健康的科技使用观念，避免沉迷。此外，孩子到了华小后，华小的师长还可根据华德福教育的特点，设计一些需相互合作才能做到的科技产品使用任务，让拥有华德福教育背景的孩子与科技熟悉的同学一起完成，拉近双方的距离，例如：利用能通过照片识别植物的软件，在户外展开组别活动，这不仅能减轻孩子与其他同学的人际交往压力，又能培养其对现代科技的应用能力。

4.4 针对学习心理的建议

孩子本身的情绪管理和社交能力对幼小衔接同样有着举足轻重的影响。园所可以跟家长共育与合力，共建幼小衔接“观念链”（张巍，2024）。园所能在即将升读华小的孩子班上，增设情感、心理辅导类的互动活动，让孩子学习如何跟别人表达自己的感受与想法，通过这些活动培养孩子的人际交往技能的同时，增强孩子自身的心理调适能力。如果孩子到了华小，华小的心理辅导老师或家长可寻找专业的心理健康从业者，定期关注孩子的心理健康，给孩子提供身心上的全面支持，帮助他们更好地适应华小的环境。当然，最为重要的，还是家长在家庭中给孩子的鼓励及支持，孩子唯有在信任的人面前，才会放心且坦诚地倾诉自己的心中所想，表达他们在华小所面对的疑问、期待、快乐和难过等，这期间家长须耐心回应、解答和引导。当家长和孩子建立起稳定的情感支持体系，将大大帮助孩子往后在华小遇到新的挑战时，显得更加从容、积极与自信。

五 结语

现今时代，各类教育五花八门，每种教育及其模式都有自己的特色，特别是华裔家长，都想要给孩子“最好和最适合的教育”，所以会让孩子尝试不同的教育模式。华德福教育虽然跳脱传统，追求自然与排斥科技的观念看起来有些刻板保守，乃至感觉与现今的科技时代有些脱节，但它却是拥有102年历史传承、曾被联合国教科文组织推荐，是除各国主流教育外，全球非宗教教育里最大的一支（周丽，2021）。因为其自身的独特教育价值，所以博得不少对当下科技产品和相关教育有负面观感、追求一切自然的家长投以青睐的目光，这也是华德福学校数量在全球各地越来越多的原因。当然，从我国华德福学校的数量来看，华德福教育在我国还不算普遍，所以本文所研究的重点：对于接受华德福学前教育的孩子以后该如何在华小就读的幼小衔接问题，自然是家长最担心的部分，毕竟华德福学前教育和华小的教育在理念及实行上有不少落差，而这些落差就是两者幼小衔接的问题根源。因此，要想彻底解决这些问题，除了孩子、家长和师长都要为此努力以外，若能得到位处更高层的校方（园所及华小）大力介入，相信最终取得的解决方法与效果更佳。孩子的教育问题绝对是一个家庭乃至一个国家的头等大事，因为孩子就是国家未来的主人翁，而学前教育是人的启蒙教育，是帮孩子身心打下重要基础的关键教育阶段，其教育质量的优劣，关系着孩子的人格与后续各阶段教育的成败；小学教育是人的各种基础知识学习阶段，其积累得好坏与否，将影响其往后的人生。

参考文献

晨林乐园华德福（2022）Sunland Waldorf Melaka，取自：

<https://sunlandwaldorf.wixsite.com/sunlandwaldorfmelaka>

丁向颖、石伟（2018）华德福幼儿教育的课程启示，《湖北科技学院学报》，（3），138-141。

东方日报（2023，1月15日）走进隆市的“森林学校”没有考试让孩子们在大自然中学习，取自<https://www.orientaldaily.com.my/news/education/2023/01/15/540420>

豆美（2020）华德福幼儿园课程本土化的问题及对策研究，《淮北师范大学教育究》，（5），3。

- e-南洋（2018，12月24日）家长受大环境影响 4岁入读学前教育班，取自：
<https://www.enanyang.my/地方/家长受大环境影响-4岁入读学前教育班>
- 范雨晴（2024）依靠生活化教育强化幼儿科学意识，《小学科学》，（23），133-135。
- HiWaldorf（2020，12月4日）全球华德福列表，取自：<https://hiwaldorf.com/post11391>
- 黄诗语（2018）《幼儿园教师对幼儿游戏与玩具看法之探究》（硕士论文），台湾：朝阳科技大学。
- 刘钢（1999）展望21世纪幼教，《世界教育信息》，（9），26-28。
- 刘月娟（2004）素质教育：马来西亚华文小学教育改革探索，《马来西亚华文教育》，（2），34-41。
- 龙思思（2015）马来西亚小学道德教育新课标探析，《比较教育研究》，（2），84-90。
- 廖宏彬（2015，2月17日）华德福教育介绍——从幼儿教育谈起，取自：
<http://www.loxa.edu.tw/schoolweb/view/index.php?WebID=579&schnum=094618&MainType=0&SubType=101&MainMenuId=65763&SubMenuId=65765&DataId=3733&page=1&Work=View&NowMainId=65763&NowSubId=65765>
- 亲子天下（2022，3月4日）什么是华德福教育？华德福优点、缺点、学费一次看，取自：<https://premium.parenting.com.tw/article/5092136>
- 潘永强（2020，12月4日）小学教育困境：行政集权、能力建设与囤积式教育，《当今大马》，取自：<https://www.malaysiakini.com/columns/480091>
- 苏钰楠（2016）R. Steiner的教育阶段论对华德福课程之蕴意及省思，《高雄师大学报：教育与社会科学类》，（40），1-17。
- 诗华日报（2017，2月18日）课程内容太深奥·小学家长想破头，取自：
<http://news.seehua.com/?p=251467>
- 诗华日报（2017，4月18日）张健仁：搞个人政治宣传·开免费补习班当“办教育”，取自：<https://news.seehua.com/post/266331>
- 星洲网（2013，10月3日）华德福小学·用艺术滋养创造力·启发孩子的智慧，取自：https://www.sinchew.com.my/content/content_1519411.html
- 星洲网（2013，10月3日）生活学校华德福·教育路能走多远？，取自：
https://www.sinchew.com.my/content/content_1519407.html
- 星洲网（2015，5月21日）粉红纳尼亚让孩子有安全感·华德福教育快乐学习，取自：<https://www.sinchew.com.my/20150521/粉红纳尼亚让孩子有安全感.德福教育快乐学习/>
- 无作者（2000）马来西亚的幼教与学制改革，《世界教育信息》，（6），32-33。

吴凡、黄胜梅（2010）华德福早期教育思想及其启示，《徐特立研究》，（5），29-31。

王晓彦（2020）“融、磨、固、规”四步式幼小衔接工作初探，《教育研究》，（2），3。

张卫民、王兵（2019）幼儿生命教育的实践逻辑——基于一所华德福幼儿园的个案考察，《湖南师范大学教育科学学报》，（6），107-115。

张巍（2024）家园校协同共育视角下幼小衔接实践探索，《吉林教育》，（33），21-23。

钟瑛（2018）幼小衔接中存在的突出问题与解决策略，《科学大众（科学教育）》，（10），92。

中国报（2024，7月31日）大马近百万儿少精神健康有问题，取自：

<https://www.chinapress.com.my/20240731/国会动态丨-大马近百万儿少-精神健康有问题>

周丽（2021）李泽武：立足“全人”，追寻教育理想的明亮星光，《教育家》，（35），24-26。

Elkind, D. (2001) *The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon*. Perseus Publishing.